

Nyt om

Privatskolerne

Nr. 3 · Marts 2010 · Danmarks Privatskoleforening

A close-up portrait of a middle-aged man with short, thinning hair, wearing a dark suit jacket over a dark shirt. He is looking directly at the camera with a neutral expression. The background is a blurred indoor setting.

Tema: Branding
og værdiledelse

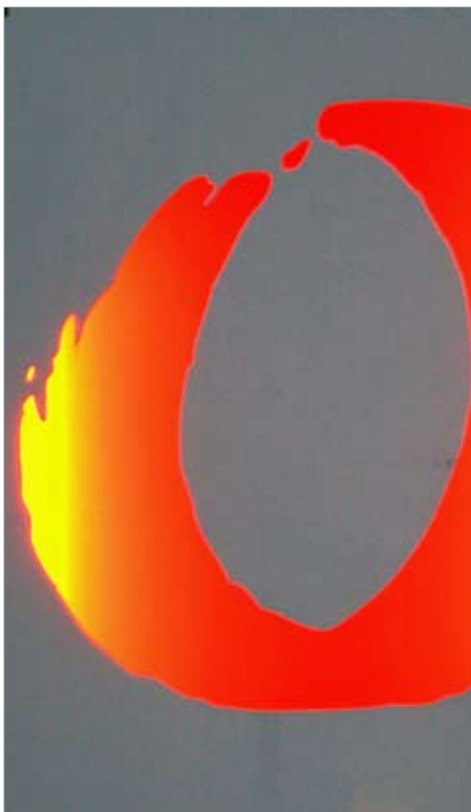
Side 3-7

Fælles værdier er
smukke løgne

Side 3

Det værste er, hvis vi
læner os tilbage

Side 6



- 3 Fælles værdier er smukke løgne**
 En skoleleder har ansvaret for at forføre og motivere, sagde professor Ole Thyssen på skolelederkonferencen i Svendborg.
- 5 Det værste er, hvis vi læner os tilbage**
 "Hvis vi skal være her om ti år, så er det nødvendigt, at vi hele tiden hæver overliggeren," sagde forstander Carsten Petersen, da 70 privatskoleledere besøgte Skolerne i Oure Sport og Performance for at høre om skolernes branding.
- 7 Studietur til Singapore med Lars Qvortrup**
 Hvad er det, de kan i Singapore? Danmarks Privatskoleforening arrangerer studietur til Singapore i efteråret.
- 9 Kort nyt**
 Opsamling af de vigtigste nyheder bragt i marts
- 11 Bagsiden**
 Nyt om navne og andre begivenheder rundt om på skolerne

DP kurser

Kurser / møder	Dato	Tilmelding	Sidste frist
SFO Temamøde, Ålborg	14. april	Elektronisk tilmelding	24. marts
SFO Temamøde, København	20. april	Optaget	24. marts
SFO Temamøde, Fredericia	22. april	Elektronisk tilmelding	24. marts
SFO Temamøde, Århus	22. april	Elektronisk tilmelding	24. marts
OK, lærere, Fredericia	26. april	Elektronisk tilmelding	19. april
OK, lærere, København	28. april	Elektronisk tilmelding	19. april



Fælles værdier er smukke løgne

En skoleleder har ansvaret for at forføre og motivere - og for at trække grænsen mellem acceptabel og uacceptabel. Sådan lød det, da professor, dr. phil., Ole Thyssen talte om værdiledelse på årets skolelederkonference i Svendborg.

“At være skoleleder er et helhedsarbejde, hvor lederen er repræsentant for skolen. Han er skolen på to ben,” siger professor, dr. phil., Ole Thyssen fra Copenhagen Business School til de godt 70 privatskoleledere, som er mødt frem for at høre om værdibaseret ledelse. Stedet er Hotel Svendborg. Anledningen er Danmarks Privatskoleforenings skolelederkonference. Og budskabet er klart: Det er skolelederens opgave at tegne skolens værdier så tydeligt og forførende, at forældre, elever og ansatte bakker op om det fælles projekt. Det er en svær opgave. Ikke mindst fordi vi lever i en tid, hvor der fra alle sider af samfundet stilles krav om for eksempel konkurrence, individualitet og konstant fornyelse. ‘Markedets tvangsformer’ kalder Ole Thyssen fænomenet, der samlet set medfører en uoverskuelig mængde af krav, som ikke står mål med hverken de økonomiske, politiske eller menneskelige ressourcer, som er tilstede i systemet. Det samme gør sig gældende på den enkelte skole.

“Man kan ikke gøre alle tilfredse. Målet er at lave løsninger og værdier, som alle er loyale overfor. Her har privatskoler en fordel, fordi de arbejder på et meningsbaseret område. Det står i skolens statutter, at



skolen ikke er for alle, men for dem, der deler skolens værdier,” siger Ole Thyssen. Hans egne børn går på en kristen privatskole. Ikke fordi han er religiøs, for det er han ikke. Men fordi skolen med sine kristne værdier skaber tydelige rammer for børnenes dannelse og uddannelse. Han har med andre ord den tillid til skolen, som er nødvendig - og som skolen skal gøre sig fortjent til ved at opstille og efterleve et klart værdisæt.

“Tillid uden værdier er blind tillid. Det kan man ikke forvente,” siger den hurtignakkende Ole Thyssen og viser sin egen definition på, hvilke etiske krav en skole skal leve op til i stort og småt:

“En handling eller beslutning er etisk, hvis

1. Den kan accepteres
2. med gode grunde
3. af alle berørte parter.”

Fra følelser til etik

Det store spørgsmål er så, hvordan man opstiller et værdisæt, som alle kan bakke op om. Hvordan bygger man bro fra den enkeltes følelser til en fælles moral? Fra personlige principper til fælles etik? Og fra individuel smag til en kollektiv stil? Det er et kunststykke, som altid har været svært. Og som bestemt ikke er blevet lettere i en tid, hvor det er moderne at italesætte alle mulige og umulige personlige behov som næsten livsnødvendige.

“Der er sket en kravsinflation, hvor “føler” er kodeordet. Der bliver stillet krav om hensyn til personlige særtræk, herunder de psykologiske, og der er en stadigt stigende opmærksomhed omkring, hvordan man føler. Det betyder, at alt for mange børn og forældre får lov at føle sig som ofre,” lyder samfundskarakteristikken fra Ole Thyssen. Mængden af krænkelser er med andre voksende, og det er blevet almindelig acceptabelt at lokalisere skyld uden for sig selv. Det gælder i samfundet som helhed. Og det gælder i skoleverdenen, hvor utilfredse forældre trækker skoler i retten, mens andre går på ‘diagnose-jagt’, når noget er gået galt i børnenes skolegang. I dette spændingsfelt skal skolelederen stå som fyrtårn og definere klare værdier, der løfter det personlige op til et fælles projekt. Samtidig skal han være klar over, at værdier er et tveægget sværd, som både opbygger forventninger og frustrationer.

“En værdi trækker en grænse mellem acceptabel og uacceptabel. Denne grænse må være synlig i hverdagen og bakket op af konsekvenser. Hvis ikke den er, så er værdien en illusion,” siger Ole Thyssen og konstaterer, at konflikthåndtering hører uløseligt med til lederjobbet. Blandt andet fordi værdier kun er anvendelige, når de er så skarpt definerede, at de nødvendigvis må støde sammen med andre værdier ind i mellem.

Det nødvendige hykleri

Ole Thyssen opstiller fire ressourcer, som enhver skoleleder må være i





besiddelse af. En skoleleder skal gå foran med et personligt eksempel. Han skal være konsekvent og samtidig udvise respekt for andre. Og så skal han vise nye veje.

“Skolelederen har et ansvar for at forføre og motivere. For eksempel har lederen ansvaret for, hvordan skolen beskrives. Han er navnebestyrer. Hvad tænker du for eksempel, når du hører navnet Tårnby Realskole? Eller Ølstykke Friskole? Tænker du overhovedet noget?” spørger Ole Thyssen ud i salen. Det handler om ‘det nødvendige hykleri’, hvor skolens image udgøres af alle fortællingerne fra skolens dagligdag - tilsat nogle drømme om, hvordan fremtiden kan blive. Drømmene er vigtige, groft sagt fordi de færreste vil dø for et velordnet regnskab, mens de fleste yder en ekstra indsats, når de føler, at de arbejder for en større sag.

“Den korrekte beskrivelse af skolen er ikke opgaven. Man skal føre frem mod noget, der kunne være sandt. Et gammelt ord siger, at det er bedre at tænde lys end at udbrede sig om mørket. Det gælder også for skoler,” siger Ole Thyssen, imens han finder dagens sidste slide frem.

“Fælles værdier er smukke løgne,” står der med sort skrift på det hvide lærred.

“Man kunne også sige, at fælles værdier er smukke drømme. Det lyder måske bedre. Pointen er, at der altid er forskel på værdier og realitet. Og en leder må godt hykle - så længe han arbejder på sagen. Det skal være mit slutord til jer i dag. Vær dygtige til at hykle og brug det til at motivere jeres skoler.”



O'et fra Oure er efterhånden et kendt logo over hele Danmark og pryder både elever og ansattes tøj, skolens hjemmeside og brochurer. Det lysende O er heller ikke til at tage fejl af for bilisterne på Svendborglandevejen.



Det værste er, hvis vi læner os tilbage

“Hvis vi skal være her om ti år, så er det nødvendigt, at vi hele tiden hæver overliggeren,” sagde forstander Carsten Petersen, da 70 privatskoleledere besøgte Skolerne i Oure Sport og Performance for at høre om skolernes branding.

Det er sen eftermiddag, og mørket er ved at sænke sig over Skolerne i Oure Sport og Performance, mens 70 privatskoleledere sætter sig tilrette i foredragssalen for at høre om skolernes branding og værdiledelse. Oure Idrætsefterskole startede i 1987, Oure Idrætshøjskole kom til i 1989, mens Oure Idrætsgymnasium blev oprettet i 2003 - og i de senere år har de tre skoler suppleret deres sportslinje med en performancelinje med musik, dans og teater på højt niveau. Udvidelserne er med andre ord foregået i et højt tempo, og ledelsen har nok at holde styr på med i alt 900 elever og 180 ansatte.

“Vi er tit blevet spurgt; hvad vil I? Og for seks år siden satte vi os så ned og skrev et værdigrundlag, som vi siden har arbejdet rigtig hårdt med at få implementeret - og vi er nu ved at være nået helt ned til der, hvor vi står med den enkelte elev og skal kunne svare på, hvad det betyder for min dialog med eleven,” fortæller Carsten Petersen. Han er forstander for Oure Idrætshøjskole og medlem af den overordnede skoleledelse sammen med gymnasiets rektor og lederen af efterskolen. De tre ledere arbejder lige meget med alle tre skoler og har under sig en daglig ledelse på tre-fire personer på hver skole. Strukturen er med til at sikre, at ledelsen har overskud til hele tiden at udvikle Skolerne i Oure Sport og Performance.

“Det værste, der kan ske er, at vi læner os tilbage og bliver selvtilstrækkelige og siger, at nu kører det. For det gør det ikke bare. Lige i disse dage ryster vi posen på efterskolen, fordi vi trænger til revitalisering. Set udefra kan man måske sige, at jamen, det vælter jo ind med elever i øjeblikket...? Men hvis vi skal være her om ti år, så er det nødvendigt, at vi hele tiden hæver overliggeren,” siger Carsten Petersen og fortæller, at det er når kostskoleformen, det boglige og det sportslige smelter sammen, at skolerne virkelig skaber værdi for eleverne. Derfor er det vigtigt, at skolerne hele tiden har de bedste lærere på alle områder.

Alle skal bidrage

Det handler dog ikke bare om at tiltrække de dygtigste. Carsten Petersen har samtidig et mantra om, at de ansatte og eleverne skal være skolernes bedste ambassadører. De må gerne være kritiske, men de skal være dedikerede - og det gælder også skolernes lange række af faste gæstelærere, som for eksempel Brian Laudrup, Lars Høgh, Michael Falch, Kasper Eistrup og Michael Rothstein. Deres rolle er både at hæve det faglige niveau og at brande skolerne.



Altid plads til den rette gæstelærer

Skolerne i Oure Sport og Performance reserverer altid et par stillinger på hver skole til timelærere og projektstillinger. For eksempel var religionsforskeren Michael Rothstein for nylig gæstelærer i Oure og fik efterfølgende tilbudt en etårig projektstilling. Han har nu fået orlov fra sin stilling på Københavns Universitet og er startet som underviser i Oure.

“Vi har altid haft kendisser. Men vi laver ikke aftaler med nogen, som ikke synes, skolen er et fedt sted. Vi gider ikke at have dem, der er så berømte, at de næsten ikke kan være i deres egne sko. De skal bidrage med noget nerve,” lyder det fra forstanderen, som også gerne hyrer udenlandske gæstelærere. Og faktisk er det lettere at tiltrække for eksempel amerikanere, end det er at lokke københavnere ‘ud på landet’.

“Det er fantastisk, når vi for eksempel har besøg af en danselærer fra New York, der skal bo her i tre uger. Hvad skal de lave, for her er ingen cafeer eller noget andet her i Oure? Her er ikke rigtig andet at foretage sig end at danse og hygge sig. Jamen, de skal da være sammen med eleverne. Og de er det - og de synes, det er sjovt. Og eleverne taler engelsk med dem, så der opstår et eller andet interessant,” siger Carsten Petersen.

Motiverede elever og forældre

Oven i de mange undervisningsaktiviteter bruger skolen halvanden million kroner om året til decideret branding og har en PR-mand ansat. Han har for eksempel fået en aftale i stand med Politiken, hvor tidligere eliteløber Allan Zachariasen og to andre af skolens fast tilknyttede undervisere skiftes til at skrive indlæg i Politiken Plus. Her fungerer de som eksperter på hver deres område, og under hver artikel står der, at de er tilknyttet skolerne i Oure.

“Men hvordan med økonomien? Hvor får I alle de penge fra?” lyder spørgsmålet fra en af de besøgende privatskoleledere, som gerne selv vil have bedre mulighed for at arbejde mere med sin skoles branding.

“Vi har nogle hamrende motiverede elever. Vi har meget få elever, der ikke i udgangspunktet er dedikerede. Og enten har forældrene sparet op, eller også har de pengene - men vi har ikke kun de rige elever. Vi er heller ikke landets dyreste skole. Vi har helt bevidst lagt os midt i feltet, ikke i den dyreste ende og ikke i den billigste. Men det er ikke billigt, det ved jeg godt. Det koster 70.000 kroner om året at gå på gymnasiet hos os, og vi skal have 80 gymnasieelever for, at det løber rundt. Hvis ikke vi har det, så må vi være lidt kreative og tage dagelever ind,” lyder svaret fra Carsten Petersen. Desuden har skolen 10-15 elever på gymnasiet, som modtager støtte fra Team Danmark, ligesom skolens sejlsport og ridning er tilknyttet Team Danmark som kraftcenter. Det giver ikke de store midler i sig selv, men det giver god omtale og mulighed for at tilknytte nogle gode lærerkræfter.

DP arrangerer studietur til Singapore

Hvad er det, de kan i Singapore? Kan de noget, som vi ikke kan i Danmark? Noget kunne i hvert fald tyde på, at der er inspiration at hente i bystaten, som har foretaget en massiv og tilsyneladende succesfuld satsning på uddannelse. Derfor arrangerer Danmarks Privatskoleforenings internationale udvalg i efteråret en studietur til Singapore.

Forberedelserne til studieturen til Singapore starter den 8. september, hvor deltagerne møder dekan på Danmarks Pædagogiske Universitet, Lars Qvortrup. Her vil han fortælle om, hvordan uddannelsessystemet i Singapore i løbet af ganske få årtier har bevæget sig fra et internationalt bundniveau til den absolutte top.

Læs mere om Qvortrups syn på Singapore i Politikens artikel:
Det asiatiske skolemirakel truer os

Et af de vigtigste midler i 'skolemiraklet i Singapore' har været at hæve uddannelsesniveuet for lærerne, som alle har en universitetsuddannelse fra National Institute of Education (NIE). Derfor indledes Danmarks Privatskoleforenings studietur til Singapore med et besøg på NIE. Programmet byder også på besøg i bystatens Ministry of Education samt skolebesøg på både primary school, secondary school og et gymnasium. Desuden halvanden dags guided tur i Singapore. Der kan forekomme ændringer i programmet.

Praktiske oplysninger:

Formøde med Lars Qvortrup: Tir. den 8. september kl. 13-16 (Århus)
Afrejse: Tirsdag den 28. september (Kastrup Lufthavn)
Hjemkomst: Tirsdag den 5. oktober (Kastrup Lufthavn)
Pris: 15.750 kroner pr. deltager
Tillæg for enkeltværelse: 2.880 kroner

Prisen inkluderer:

Direkte fly København-Singapore t/r, hotelovernatning på dobbeltværelse inkl. morgenmad, aftensmåltid 5 dage, skolebesøg og ture, lokale rundvisere på diverse institutioner, forberedelsesmøde den 8. september.

Prisen inkluderer ikke:

Rejse til/fra København, transport til og fra forberedelsesmøde den 8. september, møde frokost, afbestillings- og rejseforsikring.

Hotellet: www.parkhotelgroup.com

Tilmelding:

Forhåndstilmelding til Danmarks Privatskoleforening snarest muligt (begrænset deltagerantal). Du tilmelder dig via mail til Henriette Nielsen hn@privatskoleforening.dk Herefter udsendes bekræftelse på tilmelding og detaljerede rejseoplysninger. Betaling af fuld rejseafgift inden 15. april 2010. Arrangør og turledelse: Internationalt udvalg.

Kort nyt:

Opsamling af de vigtigste nyheder bragt på www.privatskoleforening.dk den sidste måned:

22.03.2010

Nyt løntrin

Vi gør opmærksom på, ifølge BUPL- overenskomstens aftale om aflønning, sker der en omklassificering af skalatrin 35 for uddannede pædagoger, således det bliver til skalatrin 36, med virkning pr. 1. april 2010

Skulle der være spørgsmål til det ovenstående, kontaktes Danmarks Privatskoleforening.

22.03.2010

Vejledning om APV

Personalestyrelsen og Centralorganisationernes Fællesudvalg har udarbejdet en vejledning om arbejdet med opfølgning på Arbejdsp-ladsvurderinger (APV).

Vejledningen handler blandt andet om:

- Roller i APV-arbejdet
- Lovmæssige krav til en APV
- I gang med en ny APV
- Otte faser i arbejdet med en APV
- Opfølgning på vurderingen af det psykiske arbejdsmiljø
- Trivselsvurdering

Læs [vejledning](#)

22.03.2010

Oplæg om læringsstile på skolelederkonference

I forlængelse af den veloverståede Skolelederkonference i Svendborg i uge 10, udgiver vi her materialet fra Svend Erik Schmidts oplæg.

Materialet består af følgende:

- Bostrøm og Schmidtt modellen
- Farvebriklegen
- Læringsstile
- Mange måder at lære på
- www.skolen.tv2.dk (test din læringsstil og find relevant litteratur)
- www.truenorth.dk (lik på Center for innovativ læring og læs bl.a. om et ugekursus i læringsstile i København i september 2010)
- www.dafolo.dk (find materialer om læringsstile)

22.03.2010

Nye løntabeller

Der er kommet nye løntabeller gældende pr. 1. april 2010

Se de [nye løntabeller](#)

22.03.2010

Nye regler for tilsyn

Fra den 1. august 2010 ændres friskoleloven. Ændringen handler blandt andet om tilsynet med de frie grundskoler.

Læs mere på skolestyrelsen.dk

18.03.2010

Tilskud til kurser og efteruddannelse

DP's andel af midler fra Undervisningsministeriets kursusbevilling i 2010 er væsentlig højere end før, og det kommer skolernes ansatte til gode. Se [vejledning og ansøgningsskema](#)

15.03.2010

DP's høringsvar, udkast til ændring af lov om folkeskolen

Her er Danmarks Privatskoleforenings svar til høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om folkeskolen og lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse (10. klasse på institutioner, der udbyder erhvervsuddannelse).

Vedr. UVM's reference. Sagsnr.: 099.75E.251.

Idet foreningen takker for invitationen til at deltage i høringen, følger her svar og kommentarer.

Forslaget omhandler initiativer vedrørende overgangen fra 10. klasse til erhvervsuddannelserne. Alle initiativer, der kan fremme og lette en sådan overgang, har vores støtte. Set i sammenhæng med de indsats-er, der foreslås i det samtidigt fremsatte lovforslag om ændring af lov om vejledning af valg af uddannelse og erhverv, giver forslaget også en vis mening. Det anerkendes således, at forslaget giver kommunalbestyrelserne øgede muligheder for at give de uddannelsesmæssige tilbud, som "vejledningsloven" forpligter kommunen på.

De private skoler har ikke i alle henseender fundet de gældende "brobygnings-bestemmelser" på 10. klasse hensigtsmæssige. Vi finder de nu fremsatte forslag desangående i den nye vejledningslov for betydelig mere hensigtsmæssige. Imidlertid er forslaget med hensyn til at lade erhvervsuddannelser forestå et 10. klasseforløb i et lidt videre perspektiv særdeles bekymringsvækkende. Vores bekymring næres af bemærkningerne til forslaget, hvor det anføres, at ...(citater): "Formålet (hermed) er, at 10. klasse i højere grad bliver begyndelsen på en ungdomsuddannelse end afslutningen på folkeskolen" (vores anm.: "grundskolen"). Vi kan ikke på nogen måde bakke denne opfattelse/intention op. Vi advarer imod en ordning, hvor grundskolens reelle overbygning ("10. klasse") nu skal kunne tilbydes af en institution, som ikke har det som sit almindelige formål. Vi opfatter det således som

endnu et forsøg på at "fjerne" 10. klasse som et generelt tilbud for de unge mennesker. Vi vender os kraftigst muligt mod denne – måske ikke bevidste - underminering af et tilbud, som har nydt så stor anerkendelse i vide kredse.

Forslaget vurderes imidlertid ikke umiddelbart at have mærkbare konsekvenser for tilslutningen og tilmeldingen til de frie skolars 10. klassetrin. Desto vigtigere er det for os at tilkendegive, at vi gerne havde set sådanne initiativer, der kunne have fremmet mulighederne for de frie skoler for at kunne tilbyde sådanne 10. klassetilbud, der måtte være relevante for unge med særlige behov. Vi påtager os gerne et medansvar for at opfylde "95%-målsætningen" og den overordnede forpligtigelse vedr. forhold, der kan samles under betegnelsen "det sociale ansvar".

15.03.2010

DP's hørings svar, udkast til ændring af lov om vejledning

Her er Danmarks Privatskoleforenings svar til høring over udkast til Lov om ændring af lov om vejledning om valg af uddannelse og erhverv og forskellige andre love (vurdering af uddannelsesparathed, pligt til uddannelse, beskæftigelse mv., kommunale forpligtelser og afbureaukratisering)

UVM's reference. Sagsnr.: J.nr. 093.39D.251

Idet foreningen takker for invitationen til at deltage i høringen, følger her svar og kommentarer.

Idet følgende refereres til forslaget nummererede ændringer, hvor det måtte være relevant, idet det indledningsvist konstateres, at loven og de foreslåede ændringer først og fremmest vedrører "reguleringer" af forhold og vilkår for andre instanser end de frie skoler.

Ad pkt. 3 (§ 2a):

Omhandler kommunens forpligtelser over for de 15-17-årige. Vi anerkender de afbureaukratiserende elementer og forventer, at målsætningen mht. at frigøre flere ressourcer til en styrket og mere målrettet indsats overfor de 15-17-årige kan opfyldes. Vi noterer os, at det nu er kommunens pligt at tilbyde de unge en (alternativ) aktivitet eller et beskæftigelsestilbud.

Ad pkt. 3 (§ 2c):

Det foreslås, at det herefter skal være et krav, at der arbejdes med uddannelsesplaner for alle elever ved afslutningen af 9. og 10. klasser ved de frie skoler – altså også for de elever, der går andre vej end den gymnasiale. Det er i orden, og vi noterer os samtidig i § 2c, stk. 3, at den frie skole selv har ansvaret for at løfte denne vejledningsopgave dér, hvor UU ikke er engageret.

Ad pkt. 3 (§2 g):

Vedrørende vurderingen af elevernes uddannelsesparathed har vi ingen bemærkninger udover, at vi gerne havde set, at afgiverinstitutionens vurdering var tillagt en større vægt, end den foreslåede, der mht. det gymnasiale optag stort set svarer til ordningen/vægtningen i de gældende bestemmelser.

Ad pkt. 5:

Vedrørende bortfald af krav om vejledning fra 6. klasse. Vi tilslutter os vurderingen af, at det er for tidligt generelt at begynde vejledningen i 6. klasse.

Ad pkt. 18-20 (§ 10):

Lempelserne i krav om deltagelse i brobygnings- og introduktionsskurser (8.-10. trin) – herunder muligheden for at genetablere erhvervspraktik på 8. Klasses trin - hænger fint sammen med lovens intentioner i øvrigt og er fornuftige.

Afslutningsvis ønsker de private skoler at tilkendegive en opbakning til forslaget intentioner om at kunne følge/opnå "95%-målsætningen". I det hele taget ønsker vi at tilkendegive, at vi i alt ønsker at give vores bidrag til opfyldelsen af denne anstændige og fornuftige målsætning.

10.03.2010

DP og FSL indgår brancheaftale

En brancheaftale mellem DP og FSL gør det nu nemmere for ansatte og skoler, der er medlem af DP, at få del i Forebyggelsesfondens penge til forbedring af psykiske arbejdsmiljø.

Brancheaftalen gør det lettere for skolerne at søge om pengene, fordi de så ikke behøver selv at lave en virksomhedsaftale. Når de skriver ansøgning til Forebyggelsesfonden kan de i stedet blot angive, at de er omfattet af brancheaftalen mellem DP og FSL.

Pengene som frie skoler kan søge er fra Forebyggelsesfondens forsøgspulje på 20 millioner kroner, der er øremærket til grupper, der er nedslidningstruede på grund af en stor psykisk belastning på jobbet, heriblandt lærere. Skoler kan derfor søge penge til nyskabende projekter, der forebygger stress og psykisk nedslidning.

I brancheaftalen giver DP og FSL blandt andet udtryk for, at de gerne ser projekter, hvor der bliver afprøvet metoder som eksempelvis supervision, konfliktmægling og forsøg med coachordninger.

Hent [hele brancheaftalen](#) mellem Frie Skolers Lærerforening og Danmarks Privatskoleforening.

For yderligere information kontakt Nicolas No Laursen.



Privatskolen Als

Efter 13 år som bestyrelsesformand for Privatskolen Als stopper Pia Boisen nu sit arbejde i bestyrelsen. Derfor vil det glæde bestyrelsen på skolen at se familie, venner, samarbejdspartnere og forretningsforbindelser til afskedsreception på Privatskolen Als, Vølundsgade 18, 6400 Sønderborg fredag den 9. april fra kl. 13-15.

Af hensyn til arrangementet vil vi være glade for at få besked på, om du/I deltager senest tirsdag den 6. april på telefon 7443 0550 eller på kontakt@privatskolen-als.dk

Nyt Om Privatskolerne udgives af:

Danmarks Privatskoleforening
Ny Kongensgade 10, 1472 København K
Tlf. 33 30 79 30, Fax: 70 20 26 43
info@privatskoleforening.dk
www.privatskoleforening.dk

Redaktør:

Morten Reil Sørensen
Kurt Ernst (ansv.)

Foto:

Morten Reil Sørensen