

Nyt om

Privatskolerne

Nr. 13 · Oktober 2009 · Danmarks Privatskoleforening



Portræt af Strandmølleskolen:

“Det handler om samværet mellem mennesker”

Side 3



3 "Det handler om samværet mellem mennesker"

Fra 150 til 260 elever på otte år. Strandmølleskolen i Assens er en skole i hastig vækst og alligevel en sammentømret enhed, hvor fællesskab, fordybelse og tryghed er blandt nøglebegreberne. Her er faglighed og fællesskab to sider af samme sag.

8 Nye eventyr på den gamle skole

Lærer Isabella Hjørlev Jensen er vendt hjem til sin barndomsskole og har fået sin gamle musiklærer som 'hest' i skolens følordning. Hun føler sig både udfordret og rigtig godt taget imod i sit nye job.

10 Oase for skilsmissebørn på Randers Realskole

Randers Realskole har siden sommerferien haft et tilbud om en "oase" - et fristed for de børn, der er mest belastede af deres forældres skilsmisse. Tilbuddet er det første af sin art i Danmark, og erfaringerne er foreløbig rigtig gode.

11 Kort nyt

Opsamling af de vigtigste nyheder bragt på www.privatskoleforening.dk i oktober måned.

15 Bagsiden

Nyt om navne og andre begivenheder rundt om på privatskolerne

DP kalender, november

Kurser / møder

Budgetteringskursus - øvede

Nr.

DP09012

Dato

10-11 november 2009

Tilmelding

Kurset er overtegnet



Fællesskabet er højt prioriteret på Strandmølleskolen, hvor store og små kender hinanden fra diverse fællesangemeter

”Det handler om samværet mellem mennesker”

Fra 150 til 260 elever på otte år. Strandmølleskolen i Assens er en skole i hastig vækst og alligevel en sammentømret enhed, hvor fællesskab, fordybelse og tryghed er blandt nøglebegreberne. Her er faglighed og fællesskab to sider af samme sag.

Vi går ud af porten, halvtreds meter til venstre, og så er vi der: ”Ja, det er så byens gamle biograf og kulturhus, som vi overtog for fire år siden,” siger skoleleder Anders Storebjerg fra Strandmølleskolen og nikker over mod den grå bygning med de store søjler. Skolen har igennem de sidste otte år udvidet fra 150 til 260 elever, og biografen er skolens sidste knopskydning på 800 kvadratmeter - købt i udbud af Assens Kommune for kun én million kroner. Selve salen bliver mest brugt til musik, teater og morgensang, fortæller Anders Storebjerg på vej op til førstesalen, hvor de to 8. klasser hører hjemme. Hjemmevant åbner han døren til 8.a og går ind med et ’I fortsætter bare’. Og det gør klassen så - på engelsk og med fokus på klassesamtalen - stort set uanfægtet af, at vi kommer tre mand høj på en rundtur, hvor fotografen tager billeder til Danmarks Privatskoleforenings årsberetning. Det høje koncentrationsniveau undrer nu ikke skolelederen. Fordybelse er netop en af de seks overordnede værdier, som han plejer at trække frem, når han fortæller om skolen. Her er formiddagene for eksempel

Indvielse af Marken

Strandmølleskolen købte for nylig det lille græsareal, Marken ved siden af klasselokalerne i den gamle mølle. Marken ligger lige ned til åen, som med et fald på 4-5 meter tidligere drev møllen og nu skal udnyttes til strømproduktion i fysikundervisningen. Til indvielsen fulgte eleverne fra 9. klasse med hver en elev fra 1. klasse, mens 8. klasse troppede op med børnehaveklasserne i hånden.



indrettet med 90 minutters moduler og 135 minutter i de kreative fag, så der er tid og ro til at gennemføre de faglige forløb. En anden, måske den vigtigste, af skolens værdier er Fællesskab.

”Fællesskabet er væsentligt for os. Det handler om samværet mellem mennesker, og ud over en fælles start om morgenen har vi for eksempel idrætsdage og juleværksted, hvor vi blander eleverne i hold med én fra hver klasse. Og hvert tredje år tager vi på fælles lejrskole i en uge, hvor børnene står op om morgenen sammen og slutter aftenen af med at se billeder fra dagen,” fortæller Anders Storebjerg. Sidste lejr tur gik for eksempel til Silkeborgsøerne og bød på kanosejls og en fælles idrætsdag med blandede hold. Tager man så Fordybelsen og Fællesskabet og tilføjer Tryghed, Respekt og Selvværd, så har man ifølge Anders Storebjerg en næsten færdig opskrift på et godt undervisningsmiljø. Der mangler kun den sidste af skolens overordnede værdier: Humor. Men hvorfor er det vigtigt på en skole?

”Fordi - det kan man jo ikke lade være med,” siger Anders Storebjerg med et lunt glimt i øjnene. På Strandmølleskolen er det for eksempel helt normalt at fortælle vittigheder til morgensang, og på lejr turene laver eleverne som regel underholdning, hvor de gør lidt grin med lærerne. Selvfølgelig med den gensidige respekt, som skal være i alle relationer på skolen. Her taler man ordentligt til hinanden - og det er igen med til at skabe tryghed og fællesskab. Begrebet ’faglighed’ er derimod ikke nævnt i skolens værdier. For selvfølgelig har skolen en høj faglig standard, og eleverne klarer sig rigtig godt i de forskellige nationale målinger. Men det er bare ikke dér, man skal starte, når man skal skabe en god skole, mener Anders Storebjerg.

”Fundamentet for at nå nogle resultater med børnene er, at skolen er et rart sted at være. Hvis ikke den er det - så lærer de ikke et klap. Det gennemsyrrer hele skolen, at det er sådan, vi arbejder. Vi gør det bed-



”Fundamentet for at nå nogle resultater med børnene er, at skolen er et rart sted at være. Hvis ikke den er det - så lærer de ikke et klap”, mener skoleleder Anders Storebjerg fra Strandmølleskolen i Assens.

ste for at bekæmpe mobning. Alle kender alle. Vi har humoren med. Og hvis du går ind og kigger på de forskellige undersøgelser af, hvordan man klarer sig rent fagligt, så har vi ligget rigtig godt i mange år,” siger skolelederen på Strandmølleskolen.

Klare retningslinjer og nytænkning

Efter et kort besøg hos 9. klasse på øverste etage går turen tilbage til skolens hovedbygninger - eller rettere til den gamle mølle, som er den sidst erhvervede af de fire bygninger, som ligger samlet omkring skolegården. Det gule bindingsværkshus huser i dag indskoling og SFO i nogle små og utrolig hyggelige lokaler, hvor der dog godt kan blive lidt indelukket her i augustvarmen. Anders Storebjerg åbner et vindue, mens undervisningen som i de andre klasser fortsætter stille og roligt. Men både elever og lærere er nu også vant til, at skolelederen kigger ind.

”Når jeg har tid, går jeg ud og følger undervisningen. Nogle gange er jeg med i et kvarter og nogle gange fem minutter - og det er også tit, at lærerne selv kommer og spørger, om jeg vil med over, fordi der er noget, de gerne vil vise mig,” siger skolelederen, som egentlig ikke er nervøs for, at lærerne føler sig overvåget.

”Jeg tror ikke, at de føler det sådan. Jeg har jo ansvaret for, at det der foregår i undervisningen er i orden - og når jeg går ind, så er det jo i princippet en form for kontrol. Men jeg tror ikke, lærerne føler det sådan. Jeg har fortalt de nye allerede til ansættelsen, at jeg deltager i deres undervisning og giver respons på det, jeg ser - og de siger, at de egentlig er glade for, at der er nogen, der vil forholde sig til deres undervisning. Målet er jo, at undervisningen bliver en succes - det er dét, det hele handler om - både for dem og for børnene.”

Anders Storebjerg er da heller ikke bange for at udstikke klare retningslinjer. For eksempel er der en klar forventning om, at skolens sproglærere gennemfører undervisningen på deres respektive sprog, ligesom det er en ledelsesbeslutning at indføre LUS (LæseUdviklings-Skema). Tre gange årligt ’luser’ dansklæreren samtlige elever for at have fokus på den enkelte elevs læseudvikling. Desuden får alle elever lektier for hver dag via deres internetbaserede lektiebøger, ligesom alle klasser afholder ugentlige ’klassemøder’ efter inspiration fra antimobbekonsulent Helle Højby, som holdt foredrag på skolen for et par år siden. Nogle lærere tog ideen op, og så har det siden bredt sig til hele skolen. I det hele taget er ledelsen bevidst om at finde den rette balancegang mellem at udstikke en fælles kurs og samtidig give plads til nytænkning. Og det er en bevidst strategi at tiltrække lærere, der tør tænke selv.

”Når vi søger lærere, så skriver vi, at vi er et sted med kort vej fra ide til handling. Ledelsen kan jo ikke gå rundt og opfinde alting selv, og det er vores grundholdning, at hvis der kommer nogen, som brænder for noget - så skal vi også prøve det af. Og af de mange nye ideer er der måske tyve procent som bliver afprøvet og falder til jorden, mens mange af de andre vokser og gror videre,” siger Anders Storebjerg og giver Cooperative Learning som eksempel. En lærer har arbejdet med



Overalt på Strandmølleskolen hersker en koncentreret og afslappet stemning, her i den allerførste tysktid i 5. klasse.

systemet i sin undervisning i de sidste par år, og nu tager ledelsen så tråden op og indfører det på hele skolen.

En sammenhængende enhed

Fra den gamle mølle fortsætter turen henover skolegården og ind i en nyere, rød murstensbygning, hvor 5. klasse holder til på førstesalen.

"Wie heisst du?" spørger den unge lærer.

"Ich heiße Mathias," lyder svaret fra den første elev i hesteskoens højre side. Eleverne i femte klasse har denne fredag deres allerførste tysktid, og der er helt stille, imens de første gloser bliver afprøvet.

"Gut. Und wie heisst du?" lyder spørgsmålet videre rundt til hver enkelt elev, imens vi tager trappen nedenunder. Her er 2.a i gang med danskundervisningen, og lige nu går klasselæreren og skolens viceinspektør, der er støttelærer i klassen, rundt og hjælper eleverne med nogle individuelle opgaver. Også her er der en god stemning. Lokalerne i den røde murstensbygning er højloftede og adskiller sig markant fra klasseværelserne i den gamle mølle og biografen. Alligevel har man en klar fornemmelse af at være på samme skole, hvilket måske skyldes den på en gang koncentreret og afslappede stemning, man møder overalt. En anden forklaring er, at skolen i de seneste ti år har haft kunsthåndværkeren Birgitte Fløe tilknyttet som fast farvekonsulent. Når et lokale skal renoveres - og når skolen overtager nye bygninger - er det hende, der fastlægger farverne ud fra et overordnet design.

"Tidligere var det et byggeudvalg i bestyrelsen, der bestemte farverne - og når bestyrelsen skiftede, så skiftede farverne også. Derfor har vi valgt at betale én for at fortælle os, hvordan der skal se ud. Så håber vi, at vi får skabt et miljø, der er spændende for børnene at være i. Det tager selvfølgelig noget tid, fra man starter med det første lokale, men nu har hun været i gang i ti år og er ved at være rundt. Og jeg synes, at det giver en harmoni og en ro på skolen," forklarer Anders Storebjerg og får opbakning af sin viceinspektør:

"Hun gør det altså også rigtig godt. Det er jo for eksempel Birgitte, der er ansvarlig for det blå hus nede i SFO'en. Hver gang er vi jo spændt på, hvad hun vælger denne gang - og lærerne er rigtig, rigtig glade for det. Når vi får renoveret og malet et lokale og får de nye møbler ind, så synes de bare, at det er lækkert. Og så er de også mere fleksible. Vi mangler faktisk to klasselokaler i år og har inddraget et par grupperum, men det kan de godt bære over med, når de ved, at det altid ender godt," siger viceinspektør Ulla B. Rasmussen. Udgifterne til farvekonsulenten er med andre ord givet godt ud - og det giver ro for ledelsen, at der også på dét område er klare retningslinjer.



På Strandmølleskolen sørger en farvekonsulent for, at lokaler og bygninger altid er i tip top stand. Det er med til at skabe harmoni og ro på skolen - også for ledelsen, som dermed har én opgave mindre at forholde sig til i det daglige.



Nye eventyr på den gamle skole

Lærer Isabella Hjorslev Jensen er vendt hjem til sin barndoms-skole og har fået sin gamle musiklærer som 'hest' i skolens føl-ordning. Hun føler sig både udfordret og rigtig godt taget imod i sit nye job.

"Kan du få et tillægsord ind? Trolden er...?" spørger klasselærer i 2.a, Isabella Hjorslev Jensen.

"Væmmelig?" lyder forsøget fra pigen med den hvide trøje.

"Ja, godt. Hvor står der væmmelig henne?" spørger Isabella Hjorslev Jensen og peger op mod tavlen, hvor trolden, prinsen og prinsessen i ugens eventyrtema har fået tildelt en række tillægsord med hver sin farve. Nogle af de andre elever er gået i gang med klassens spilkasser, hvor terningspil, kryds & bolle og forskellige andre spil er bygget op om de 120 'hyppige ord', der blev arbejdet med i 1. klasse. På den måde viderefører den nyansatte Isabella Hjorslev Jensen progressionen i arbejdet fra sidste år. Selvom det er hendes blot femte dag som klasselærer i 2.a på Strandmølleskolen i Assens, så føler hun sig rigtig godt hjemme allerede - både fordi hun er tidligere elev på skolen, og fordi hun allerede før sommerferien var med til de ugentlige team-møder, hvor årgangsteamet fastlagde rammerne for det kommende års undervisning. Desuden har hun som tutor fået en af sin barndoms lærere, Inger Lerche, der er dansklærer i parallelklassen 2.b og deler musiktimerne i de yngste klasser med Isabella Hjorslev Jensen. Det har været en stor hjælp - også selvom det nu er syv år siden, Isabella Hjorslev Jensen blev uddannet.

"Inger er min 'hest', hvis man kan sige det sådan. Når man skifter job



“Når man skifter job som lærer, er der jo altid tusind, man skal forholde sig til,” mener Isabella Hjorslev Jensen, som er glad for Strandmølleskolens følordning.



Viceinspektør Ulla B. Rasmussen er støttelærer i 2.a, som hun kender ud og ind. Det er en fordel for den nye klasselærer.

som lærer, er der jo altid tusind ting, man skal forholde sig til. Og der oplever jeg, at hun står der, når jeg har fri og spørger, hvordan det går, og om der er noget, hun kan hjælpe mig med - for eksempel til undervisningen i morgen,” fortæller Isabella Hjorslev Jensen. Samtidig er hun så heldig, at 2.a's tidligere klasselærer, viceinspektør Ulla B. Rasmussen, stadig er en del af teamet omkring klassen som støttelærer på en af eleverne i alle dansk- og matematiktimer.

“Ulla kender jo klassen i forvejen og ved, hvor tingene er - og hvordan klassen plejer at gøre, og hvad der virker godt til lige den her gruppe af elever,” siger den unge lærer. Hun har faktisk også har haft den nuværende viceinspektør som matematiklærer, da hun selv var elev på skolen. Men hun opfatter det nu ikke som et problem at være kollega med sine gamle rollemodeller. Tværtimod.

“Man kunne måske forestille sig, at der opstod nogle situationer, hvor de stadigvæk ville være ‘mine lærere’ - men det har jeg ikke oplevet. Jeg er blevet taget rigtig godt imod og oplever, at det jeg siger, bliver taget alvorligt,” siger Isabella Hjorslev Jensen.

Fokus på fornyelse

Da hun for nylig flyttede tilbage til Assens, var hun sikker på, at hvis hun nogensinde skulle være lærer i sin fødeby, så var det på Strandmølleskolen. Hun husker den lille skole som et sted med et stærkt fællesskab - et sted hvor alle kender alle, og hvor der er styr på tingene. Sådan er det stadig. Samtidig er hun begejstret for den gnist, der er i lærerteamet.

“Jeg vil gerne sige, at jeg faktisk var rigtig glad for at være på min tidligere arbejdsplads, hvor jeg også var i et godt team. Men jeg mærker alligevel, at det team, jeg er kommet ind i, er meget engageret - og de ved meget, så jeg føler mig udfordret. Jeg synes også, at de har meget fokus på at forny sig. Det havde vi også, hvor jeg var før, men de er bare lige nået et skridt længere her. Og så ved jeg ikke, om det er et ressourcspørgsmål eller noget andet - men jeg kan mærke, at her er faste rammer og gode ressourcer. Vi har de computere, vi skal bruge til eleverne, lokalerne er i orden, og man ved, hvilke materialer man arbejder med i de forskellige klassetrin.”

Ekstra følordning for nye lærere

Strandmølleskolen i Assens har i år ansat hele fem nye ud af skolens 22 lærere. Derfor - og for at gøre en ekstra indsats for de nyansatte generelt - har ledelsen valgt at lave en ekstra følordning, hvor de nyansatte én gang om måneden mødes med en erfaren lærer og en lærer, der har været på skolen i fire år. Her gennemgås den kommende måneds aktiviteter - og på programmet i starten af skoleåret er for eksempel gårdvagter, skolens regler og de nyansattes forskellige roller i efterårets emneuge. Den nye ordning er et supplement til den individuelle følordning, hvor hver enkelt lærer bliver parret med en erfaren lærer fra samme team eller fagområde.

Randers Realskole skaber oase for skilsmissebørn

Randers Realskole har siden sommerferien haft et tilbud om en "oase" - et fristed for de børn, der er mest belastede af deres forældres skilsmisse. Tilbuddet er det første af sin art i Danmark, og erfaringerne er foreløbig rigtig gode.

Randers Realskole har haft skilsmissebørn som et særligt fokusområde i nogle år. Skolen har udarbejdet faste procedurer for, hvordan skolen/klassen/lærerne håndterer skilsmissesituationer og har også lavet pjecer med gode råd til forældre ved skilsmisse. Sidste nye tiltag er Oasen, hvor op til 12 børn i hver gruppe mødes med to specialuddannede lærere/pædagoger et par gange om måneden efter skoletid. Her mødes børnene i trygge og hyggelige rammer og taler med kammerater i samme situation om deres følelser og oplevelser ved at være skilsmissebarn. Det er selvfølgelig vigtigt, at alle føler sig trygge, og at alle har respekt og omsorgsfuldhed for hinandens udsagn og følelser. Derfor er det også en regel, at alt, hvad der tales om, bliver inden for gruppens "fire vægge".

"Børnene har ordet, men de voksne er med til at stille spørgsmålene og sætte rammerne for snakken. Vi kan se, at der skabes en rigtig god gruppeproces, hvor alle lærer af hinanden. Hvert enkelt barn oplever, at han/hun ikke er alene om problemerne, og at der er lys forude i tunnellen," siger afdelingsleder Solveig Pleidrup. Hun er leder af indskolingen på Randers Realskole og har i flere år været koordinator for rådgivningen og arbejdet med børn, der er "ramt" af skilsmisse.

Et godt initiativ på en trist baggrund

Oasen er blevet til på en statistisk baggrund, der siger, at mere end en tredjedel af alle børn i indskolingen (0. - 3. klasse) oplever skilsmisse.

"For næsten alle er dette en trist og tung oplevelse, der uundgåeligt påvirker barnet i dets hverdag og i skolen. For nogle opleves det i sværere grad som traumatiserende og ofte skyldbetonet, og her kan Oasen være det sted, der hjælper dem videre og giver dem smilet og selvtilliden tilbage," siger Solveig Pleidrup.

Først indskolingen

Det er skolen, der på baggrund af samtaler med forældre og elever vurderer, hvilke elever der kan få plads i Oasen. Skolen oplever, at de fleste skilsmisser 'rammer børn' i 1. - 3. klasse, og det er også her, mange er meget påvirkede af deres situation. Derfor har det været naturligt at starte i denne aldersgruppe. I starten af næste år vil initiativet blive udvidet til i første omgang 4. - 6. klasse og efter sommerferien næste år op til 10. klasse.

Kontakt

Afdelingsleder Solveig Pleidrup kan træffes på tlf. 2237 1042.

Kort nyt:

Opsamling af de vigtigste nyheder bragt på www.privatskoleforening.dk i oktober:

29-10-2009

SKI indgår aftale om kopi og print

Statens og Kommunernes Indkøbsservice (SKI) har indgået en ny rammeaftale med en række leverandører af kopi og print. Det betyder, at det bliver nemmere for privatskolerne at opnå en god og sikker aftale, hvad enten der er tale om køb af kopimaskiner, serviceaftaler eller leasing af kopimaskiner. Aftalens rammer sikrer gennemsigtige leveringsaftaler, uanset aftalestørrelsen, på et ellers svært gennemskueligt marked.

I forhold til den tidligere rammeaftale er det nu muligt at spare op til 39 procent på standard kopimaskiner, og op til 17 procent på kopiaftaler.

Læs mere om rammeaftalen her eller kontakt Danmarks Privatskoleforening for yderligere rådgivning på området.

29-10-2009

Leasing, kopi og print

Danmarks Privatskoleforening tilbyder særlig rådgivning i forbindelse med leasingkontrakter. Ønsker skolen at få gennemgået leasingtilbud eller eksisterende kontrakter, så kontakt Nicolas No Laursen i Danmarks Privatskoleforening.

09-10-2009

DP har fået ny hjemmeside

Foreningen opruster kommunikationen, både internt og eksternt.

En af de store opgaver for Danmarks Privatskoleforening er kommunikation - i forhold til medlemsskolerne og forskellige eksterne målgrupper. I det forgangne år har vi brugt mange ressourcer på udvikling af vores nyhedsbrev, Nyt Om Privatskolerne, som er udkommet cirka hver anden uge. Fra oktober 2009 bliver foreningens kommunikationsvirksomhed yderligere intensiveret og vil fremover bestå af tre elementer, som understøtter hinanden:

Nyheder på nettet

Som noget nyt omdanner vi Danmarks Privatskoleforenings hjemmeside til en egentlig nyhedsportal, hvor medlemsskoler og andre interesserede kan holde sig orienteret om den seneste udvikling på privatskoleområdet. Vi udvider servicen overfor medlemsskolernes administration og tilføjer samtidig en nyhedsdimension, hvor vi løbende bringer relevante nyheder og foreningens pressemeddelelser.

NOP hver måned

Nyt om Privatskolerne vil fremover udkomme én gang om måneden. Vi bringer korte nyheder og meddelelser til skolerne på foreningens hjemmeside (hvor man også kan tilmelde sig en »fredagsmail « med opsamling på ugens nyheder), mens Nyt om Privatskolerne mere får karakter af et medlemsblad med baggrundsartikler og historier fra skolernes hverdag. Til inspiration og eftertanke. Vi modtager meget gerne debatindlæg og gode ideer til reportager.

Mere aktive i medierne

Desuden udvider vi foreningens pressevirksomhed via pressemeddelelser, vores hjemmeside og andre kanaler. Ambitionen er at give Danmarks Privatskoleforening en skarpere profil i mediebilledet. Vi vil være mere aktive spillere i forhold til aktuelle mediehistorier, og vi vil selv være dagsordensættende. I løbet af efteråret barsler foreningen også med forskellige tiltag i forhold til at rådgive skolerne i forbindelse med samarbejdet med de lokale medier - både i forhold til at tackle svære situationer og i arbejdet med at få de gode historier bragt ud.

09-10-2009

Lovprogram og de frie skoler

Det er efterår, og Folketinget er på arbejde igen. Ved åbningen blev som sædvanlig lovprogrammet præsenteret. Der var ingen store overraskelser.

Den store indsats på tværs af hele uddannelsessektoren vil handle om afbureaukratiseringen. Væk med de unødvendige regler og mere tid til kerneydelsen. Det er vi jo helt med på i Danmarks Privatskoleforening, hvor vi forventer, at mange afbureaukratiserende oplæg og forslag vil kunne konkretiseres i det nye "selvejeudvalg".

Vi er også glade for, at der åbnes op for etableringen af internationale skoleafdelinger/filialer i tilknytning til eksisterende grundskoler.

Det er fint, at der nu foreslås nogle tydeligere bestemmelser vedr. elevtalskravene. Vi håber fortsat på, at der til dette forslag kan kobles bestemmelser på, der kan muliggøre oprettelsen af afdelingsskoler/filialer og/eller egentlig selvstændige skoler for eksempelvis 0.-6. klassetrin eller 6.-10. klassetrin.

Så konstaterer vi, at grundskolens monopol på udbuddet af "10. klasse" er blevet yderligere udhulet med lovforslaget om, at ervervsskolerne nu også må tilbyde dette "skoleår".

DP vil naturligvis orientere nærmere om lovarbejdet på vort område i de kommende måneder.

Kurt Ernst

08-10-2009

Ny mulighedserklæring

Der er kommet nye regler for lægeerklæring, som fremover erstattes af en såkaldt mulighedserklæring.

Fra den 5. oktober 2009 bortfalder den almindeligt kendte lægeerklæring om uarbejdsdygtighed, som skolen kunne udbede sig ved en ansats fravær. Fremover er denne erstattet af en såkaldt mulighedserklæring. Formålet med de nye bestemmelser er at skabe fokus på de eventuelle opgaver, den ansatte kan varetage på jobbet på trods af sygdom, og derved fastholde kontakt til arbejdspladsen og forkorte sygeperioden.

Ved en ansats fravær på grund af sygdom kan skolen i henhold til de nye bestemmelser indkalde den ansatte til et møde, hvor det drøftes, om den ansatte kan varetage nogle opgaver og funktioner under hensyntagen til evt. skånehensyn.

Arbejdsgiveren indkalder medarbejderen til samtalen om mulighedserklæringen med et rimeligt varsel. Medarbejderen har pligt til at møde op til samtalen inden for normal arbejdstid, hvis sygdommen tillader det. Det forudsættes, at samtalen holdes på medarbejderens normale arbejdssted. Hvis medarbejderen ikke kan møde op på grund af sygdommen, holdes samtalen telefonisk. Medarbejderen kan lade sig bistå af tillidsrepræsentant eller anden bisidder.

Mødet udmøntes konkret i, at skolen og den ansatte sammen udarbejder første del af en muligheds-erklæring. Den ansatte tager herefter kontakt til egen praktiserende læge, som forelægges den udarbejdede mulighedserklæring. Lægen vurderer sygdommens karakter, forventet varighed, varighed af eventuel tjeneste med delvise opgaver m.m. Dette indfører lægen i den anden del af mulighedserklæringen. Skolen afholder udgiften til lægens udarbejdelse af mulighedserklæringen.

Hvornår skal mulighedserklæring anvendes?

Mulighedserklæringen bruges i de tilfælde, hvor skolen efter dialog med medarbejderen er i tvivl om, hvilke hensyn, der skal tages til medarbejderens helbred, for at medarbejderen kan vende tilbage i arbejde på hel eller deltid enten med de sædvanlige opgaver eller med tilpassede opgaver. Skolen har ikke krav på at få oplyst diagnosen, men kan derimod få oplysninger om, hvorvidt sygdommen medfører, at der er vise opgaver medarbejderen ikke kan udføre.

Mulighedserklæringen kan anvendes på et hvilket som helst tidspunkt i sygdomsforløbet. Erklæringen kan også anvendes ved forløb med gentagne sygemeldinger – dvs. erklæringen kan udarbejdes på et tidspunkt, hvor medarbejderen ikke er sygemeldt, men har gentagne sygemeldinger bag sig.

[Læs mere](#)



Kirstine Seligmanns Skole

Skoleleder Inger Marie Holck har valgt at gå på pension pr. 1. december. Der holdes afskedsreception på skolen fredag den 27. november kl. 14.00 - 16.00.

Kirstine Seligmanns Skole

Tommy Kristensen er pr. 1. december ansat som ny skoleleder. Tommy kommer fra en stilling som viceskoleleder ved Fredericia Realskole.

To nye skoler optaget i DP

På bestyrelsesmødet i DP torsdag den 22. oktober blev to nystartede internationale skoler optaget i foreningen. Det er Østerbro International School, der ligger på Strandboulevarden på Østerbro i København, og Ikast-Brande International School.

Stenløse Privatskole

Skoleleder Bente Bøttger går på pension. Mandag den 30. november kl. 14.30-17.00 indbydes til reception i skolens vandrehal

Skriv til bladet:

Danmarks Privatskoleforening udsender hver måned det elektroniske medlemsblad *Nyt Om Privatskolerne*, som henvender sig til bestyrelser, ledelser og administratorer ved vores medlemsskoler.

Vi er altid interesserede i at høre, hvad der foregår rundt om på medlemsskolerne. Så skriv endelig, hvis du eller din skole har en god historie til *Nyt Om Privatskolerne* eller til foreningens hjemmeside. Det kan for eksempel være:

- Debatindlæg (vi modtager også indlæg fra eksterne skribenter)
- Nyheder fra skolen (send gerne billeder med)
- Ideer til reportager, hvor vi tager ud på skolen

Nyt Om Privatskolerne udgives af:

Danmarks Privatskoleforening
Ny Kongensgade 10, 1472 København K
Tlf. 33 30 79 30, Fax: 70 20 26 43
info@privatskoleforening.dk
www.privatskoleforening.dk

Redaktør:
Morten Reil Sørensen
Kurt Ernst (ansv.)

Foto:
Omar Ingerslev