

*Nyt om* **Privatskolerne**

Nr. 5 · Oktober · 2007

Udgivet af Danmarks Privatskoleforening



**Årsberetning 2007**

02	LEDER
03	ÅRSMØDE
04	BERETNING
16	INSPIRATION
24	FAGLIGE FORENINGER
30	TAL OG FAKTA

#### Foto

Forsidefoto og øvrige billeder i dette nummer er fra Helsinge Realskole.

#### Nyt om Privatskolerne

Udgives af Danmarks Privatskoleforening (stiftet 1921) for bestyrelsesmedlemmer og skoleledere på foreningens medlemsskoler

ISSN 1399-3097

Ny Kongensgade 10,  
1472 København K  
Tlf.: 33307930  
Fax: 70202643  
info@privatskoleforening.dk  
www.privatskoleforening.dk

#### Abonnement

6 numre pr. årgang kr. 250  
Bestilles på giro 412-4626  
mrk. "nyhedsbrev"

#### Redaktionsudvalg

Kurt Ernst (ansv.)  
Søren Spanager  
Karsten Suhr  
Pia Boisen  
Ebbe Forsberg  
Søren T. Lodahl  
Anne Dorte Lindquist

#### Redaktør

Mathias Wulff Jensen, Rostra Kommunikation A/S  
mwj@rostrapr.com

#### Layout

Roll

#### Foto

Omar Ingerslev

Repro og Tryk  
Als Offset



#### Danmarks Privatskoleforenings sekretariat:

Ebbe Forsberg, sekretariatschef  
Søren T. Lodahl, konsulent  
Anette Holmgreen, bogholder og kursussekretær  
Anne Dorte Lindquist, medlems- og kursusadministration



Af formand Kurt Ernst

## Vi kan godt uden GPS

Udenforstående vil mene, at staten ikke styrer mere, end den er forpligtet til. Uanset om børnene går i den offentlige eller private skole, må samfundet sikre dem god og afbalanceret undervisning. Problemet er imidlertid, at der for ofte lovgives på meget kort sigt og alene på baggrund af konkrete aktuelle hændelser. Det er sjældent visioner, der styrer. Det forholder sig nemlig med lovgivningen som med evalueringen, at den i for høj grad er blevet tilbageskuende. Der reageres på grund af en konstatering af en tilfredshed eller manglende ditto i en konkret enkeltsag. Mere konstruktiv kunne det være at anlægge en strategi, der ville medvirke til en udvikling af skolens kvalitet – en mere proaktiv linje. Politikerne og skoleforeningerne lapper huller og udøver såkaldt "damage control", men politikerne – i al fald de fleste af dem - er ikke opmærksomme på, at de mange reguleringer i lovgrundlaget på lidt længere sigt vil føre til en ændring i selve grundlaget for de frie skolars ret til at være her. På kort sigt er de frie skolars eksistens ikke truet. På langt sigt er der derimod en reel risiko for, at de frie skolars funktion og grundlag ændres på en sådan måde, at berettigelsen for, at der skal være frie skoler, forsvinder. Med den førte skolepolitik risikerer de frie skoler at blive betydningsløse, harmløse eller ligegyldige. De bliver til en god og praktisk løsning – og ikke andet! Den frie skole forhindres på sigt i at opfylde sin opgave såvel i undervisningsmæssig som demokratisk henseende. Det gør den paradoksalt nok, fordi skolen i højere grad er blevet statens – og ikke forældrenes. Skolens rolle er blevet mere og mere national i de senere år. Da grundloven gav os skolefriheden, var der ingen tvivl om, at forældre skulle spille hovedrollen, når barnets skolevej skulle udstikkes. Ved statens hjælp er vejsystemet siden forbedret betragteligt, mulighederne er mangfoldige, men staten skal ikke vælge for os. Vi kan godt uden GPS. Forældre ved bedst. Det er et fundamentalt udgangspunkt for en fortsat udvikling af den frie grundskole.

Kære politikere, genfind troen på og tilliden til, at forældre vil det bedste for deres børn, og at forældre gennemgående er sociale samfundsborgere med temmelig høje ambitioner på deres børns vegne – ambitioner, som historien viser det, oftest er noget højere end statens.

Vel mødt på årsmødet 2007!

Kurt Ernst



# ÅRSMØDE

DP afholder ordinært årsmøde fredag den 26. oktober og lørdag den 27. oktober 2007 på Hotel Nyborg Strand.

## Dagsorden

1. Valg af dirigent
2. Bestyrelsens beretning
3. Fremlæggelse af regnskab til godkendelse
4. Indkomne forslag
5. Fremlæggelse af budget til godkendelse, herunder fastsættelse af kontingent
6. Valg af:
  - a. Bestyrelsesmedlemmer.  
På valg er Kurt Ernst, Peter Løgstrup, Karsten Suhr og Søren Spanager
  - b. Bestyrelsessuppleanter.  
På valg er Hanne Wenzell og Poul Sørensen
  - c. Statsautoriseret revisor.  
På valg er Deloitte A/S ved Erik Andersen
  - d. Kritisk revisor og suppleant.  
På valg er Børge Krogh og Martin Madsen
7. Eventuelt

## Program

- |               |       |   |
|---------------|-------|---|
| <b>Fredag</b> | 10.00 | Åbning af årsmødet ved Kurt Ernst og underholdning ved Sct. Ibs Skole |
|               | 10.30 | Foredrag ved Christian Nissen   |
|               | 13.00 | Undervisningsministeriets hilsen og tale til foreningen samt debat    |
|               | 17.30 | Årsmødet suspenderes  |
|               | 19.00 | Årsmødemiddag   |
| <b>Lørdag</b> | 08.00 | Morgenmad   |
|               | 09.00 | Årsmødet genoptages   |
|               | 12.00 | Afslutning  |

Skolernes ledelser og bestyrelsesmedlemmer har møderet.





# BERETNING

## Indhold i denne sektion

- 06** De politiske temaer
- 07** Den indholdsmæssige rammesætning
- 11** Den ideologiske rammesætning
- 12** Den økonomiske rammesætning
- 14** Øvrige forhold
- 15** Overskrifter fra informationsbreve



## De politiske temaer

Danmarks Privatskoleforening tror ikke, at politikerne med undervisningsminister Bertel Haarder i spidsen bevidst forsøger at ødelægge skoleformen. Faktisk har ministeren i en række konkrete tilfælde bidraget med et reelt forsvar for de frie skoler. Vi ved også godt, at der for folketingspolitikere nok ikke altid er tale om "hot love", men fornuftsægteskabet mellem stat og privatskole er holdbart. Kommunalpolitisk er billedet lidt mere kompliceret, men generelt ser det ud til, at samarbejdet mellem skolerne og kommunalbestyrelserne i langt de fleste tilfælde forløber på en ordentlig måde.

Dog er vi ikke i tvivl om, at mange politikere opfatter vores klagesange med en til tider slet skjult irritation over en flok forkælede skolefolk, der udviser manglende taknemlighed. De vil hævde, at vi ikke forstår vores op-

gave i et moderne kontraktssamfund. Og at der jo reelt ingen problemer er. Tilskuddene til skolerne er på et passende højt niveau, og børnene vælter ind på vore skoler. Vi vil gerne understrege, at foreningen er særdeles tilfreds med samarbejdet med såvel undervisningsministeren, politikerne som embedsmændene. Vi anerkender, at der skal tælles til 90 i vort folkestyre. Vi anerkender, at aktørernes dagsordener ikke altid er de samme og at større frihedsgrader også vil kunne resultere i sammenstød med såvel statens som samfundets interesser. Vi vedkender os risikoen for, at frihedsgraderne kan misbruges af nogle, så det alternative misformes i en sekterisk retning. Risikoen er der, men til politikerne vil vi sige, at det utvivlsomt er langt farligere at fortsætte med en demontering af forældrenes grundlovssikrede rettigheder. Tro på forældrenes døm-

mekraft. Kontrolvejen kan medføre en pædagogisk og udviklingsmæssig forstening. Med andre ord udgør ensretningen af såvel frie som offentlige skoler den største fare for en udemokratisk udvikling og for manglende innovation i skolesystemet.

Vi vælger at tro på Bertel Haarder, når han siger, at nu er regeringens lovpakke afleveret, projektet er færdiggjort. Vi tager det som et fint signal, når topembedsmændene nu selv siger fra over for et centralistisk styringsapparat, der har været på vej ud på overdrevet.

I det følgende vil vi under tre overskrifter - den indholdsmæssige, den ideologiske og den økonomiske rammesætning - med visse overlapper - redegøre for de væsentligste temaer i foreningens politiske arbejde siden sidst.

# Den indholdsmæssige rammesætning

Hen over sommeren har vi igen set spæde ansatser til i højere grad end tidligere at betragte den offentlige sektor som andet og mere end slet og ret en nødvendig omkostning. Vi er måske lidt naive, men det er som om, at stadigt flere politikere anerkender, at en velfungerende offent-

lig sektor er en nødvendig forudsætning for at løse påtrængende problemer, som ellers vil ødelægge det store fællesskab. I regeringens kommende kvalitetsreform hedder det, at ledere skal have ret til uddannelse på diplomniveau. Det bliver vores opgave at sikre, at det

selvsagt også gælder for ledelserne på vort område. Frie Grundskolers Institut for Videreuddannelse (IFV) er opmærksom på udfordringen og vil sagtens kunne matche den. Det er regeringens intention, at der afsættes 200 mio. kr. til medfinansiering af lederuddannelsen for de nuværende ledere i kommuner og regioner og 75 mio. kr. til masteruddannelsen. Foreningen skal være opmærksom på, om disse bevillinger medtages i driftstilskuddet til privatskolerne. Vores ledere har også ret til videreuddannelse. Det er vigtigt, at bestyrelsernes opmærksomhed henledes på lederens rimelige forventninger om efter- og videreuddannelse. Lederne har i IFV's undersøgelse fra sidste år peget på dette og foreslår, dels at diplomuddannelsen brydes op i mindre moduler, dels at man kan organisere uddannelsen med større succes, hvis den ikke baseres på internatsformen.

Sidste år vedtog vi på årsmødet at etablere en videreuddannelsespulje. Skolerne skulle indbetale syv kr. per elev hertil, og det gav ca. 300.000 kr., som vi nu efter et stort antal gode ansøgninger har fordelt. At vi allerede har fordelt ca. 360.000 kr., illustrerer også behovet for denne ordning – og dens succes. Vi indstiller ved årsmødet, at ordningen videreføres, og at bidraget fortsat skal være syv kr. per elev.

Folkeskolen (og vi til dels) har i den seneste tid befundet sig midt i et åbent slagsmål mellem en traditionel reformpædagogik og en 'djøfiseret' kontrolstyring. Den nye folkeskolelov præsenterede en række nye tiltag: Individuelle, skriftlige elevplaner til alle elever i alle fag og





obligatoriske, nationale tests, som skal afrapporteres og anvendes i den årlige kvalitetsrapport. Staten tror på, at disse foranstaltninger vil gøre skolen bedre. Tidligere har staten ikke betvivlet, at de frie skoler opfylder grundlovens bestemmelse om, at børn skal have "en undervisning, der kan stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen". I de seneste år har det dog virket som om, at en sådan tvivl nu ofte nager politikerne. Det forstår vi ikke. Der er brug for en ny og tidssvarende fortolkning af, hvad vi skal forstå ved begrebet "at stå mål med".

"At stå mål med" var jo i virkeligheden det, som forrige efterår var temaet, da vi fik loven om slutmål, demokrati, folkestyre og åbenhed. Det var vores tro, at skolerne uanset delmål og slutmål fortsat ville kunne have deres metodiske, didaktiske og organisatoriske frihed. Vi syntes, det var en særdeles rimelig bestemmelse, at skolerne skulle leve op til bestemmelserne om frihed og folkestyre, men vi syntes, at indholdskravene var snærende. De nationale tests blev ikke obligatoriske for os, men vi vil uden tvivl benytte os af dem. De kan være en ganske nyttig evaluering af arbejdet

på skolen. Vi slap for elevplanerne og er lykkelige for det. Men de nye prøvekrav i folkeskolen må privatskolerne i realiteten leve med. Prøverne indførtes i huj og hast, og det førte da også til, at mange elever måtte igennem en kaotisk premiere i maj/juni 2007. Det har vi selvfølgelig talt med Skolestyrelsen om. Vi er overbeviste om, at den gør sit bedste, så vi undgår noget tilsvarende næste år. Samtidig vil vi gerne rose samme styrelse for en række gode initiativer. Vi er faktisk meget tilfredse med samarbejdet og tror på, at prøveafviklingen næste gang vil forløbe mere glat.



Problemerne med den praktiske afvikling af prøverne er for intet at regne mod de problemer, som prøvekravene sammenholdt med fortolkningen af ”stå mål med”-bestemmelserne har medført med hensyn til fagtrængsel i overbygningen og i det hele taget mulighederne for en alternativ sammensætning af fagene. Det er foreningens opfattelse, at skolens fagvalg i høj grad bestemmer skolens profil. Derfor vil en bevidstløs overtagelse af folkeskolens i øvrigt udmærkede obligatoriske fagkreds på sigt føre til en kedelig ”privatfolkeskole”. Fagvalg markerer, hvad skolen

ønsker at satse på. Vi synes, at det er et rimeligt krav, at enhver skole skal sørge for at udbyde et udvalg af fag inden for de tre overordnede fagområder: Det humanistiske, det naturfaglige og det praktisk/musiske. Men hvis en skole inden for eksempelvis det praktisk/musiske område ønsker at satse mere på håndarbejde end på sløjd, eller mere på tekstildesign end billedkunst, eller mere på musik end hjemkundskab, så bør der ikke være tvivl om, at det har skolen lov til.

I dag har prøver og fagvalg reelt medført et mere omfattende til-

syn. Vi var derfor glade for, at ministeren åbnede for forhandlinger om ændrede tilsynsbestemmelser. De eksisterende er meget svære at forstå for både forældre og skolefolk. Det er naturligvis vigtigst, at det ”lokale” tilsyn kan sikre en faglig forsvarlig undervisning og et hensyn til barnets alsidige personlige undervisning. Her er forældrenes rolle særdeles væsentlig – især på en privatskole. Men vi anerkender, at samfundet kan have en legitim interesse i at sikre eksempelvis opdragelsen til demokratiet og respekten for menneskerettighederne.

*Fortsættes på side 10*

Der har været afholdt en del møder i det såkaldte tilsynsudvalg, og vi mente i begyndelsen af august måned 2007, at der begyndte at tegne sig en mulighed for nye regler, der alt i alt ville medføre en større retssikkerhed på området, en bedre sagsbehandling og en klar forenkling. For os var det af afgørende betydning, at skolernes retssikkerhed blev styrket. En af hovedændringerne ville bestå i oprettelsen af et uafhængigt nævn for de frie skoler. Nævnet skulle først og fremmest vurdere, om bestemmelserne om ”frihed og folkestyre” blev overholdt på skolerne. Set fra et

juridisk synspunkt vil retssikkerheden blive højnet gennem et sådant nævn. Desuden blev det foreslået, at skoler, der afholdt afgangsprøverne, kunne undlade at vælge en tilsynsførende. Det øvrige faglige tilsyn ville være forældrenes ansvar. Vi mener, at det ville give os en større indflydelse på fastlæggelsen af de frihedsgrader, som er så essentielle for os. Vi ved dog også, at vi i så fald ville skulle tage et større medansvar for skolernes ageren, men ideen om et nævn har åbenbart fået flere politikere til at ryste på hånden. Forhandlingerne er i hvert fald sat på stand by.

Frie Grundskoler fik sidste år tilsagn om deltagelse i en arbejdsgruppe om alternative prøveformer. Arbejdsgruppen skal udarbejde forslag til alternative prøver, som tager sigte på at kvalificere, effektivisere og rationalisere prøveafholdelsen, og som skal være anvendelige såvel inden for de frie skoler som inden for folkeskolen. Det er forudsat, at frie skoler fortsat skal følge folkeskolens regler om afgangsprøverne. Det præciseres i regeringens kommissorium, at bestemmelsen om gruppeeksamenens afskaffelse skal respekteres.



# Den ideologiske rammesætning

Lektor Ove Korsgaard har formuleret dette delikate spørgsmål: "Kan den demokratiske retsstat i sin iver efter at sikre demokratiet gennem opdragelse komme til at undergrave fundamentale frihedsrettigheder? Eller kan fundamentale frihedsrettigheder undergraves, hvis ikke demokratiet sikrer, at børnene får en demokratisk opdragelse?" Nu skal de private skoler give børnene en demokratisk opdragelse. Men spørgsmålet er delikat, for grundloven meddeler jo forældrene en ret til at fravælge en folkeskole, som de måske synes, udsætter børnene for politisk og religiøs indoktrinering. Skal staten sikre, at Darwins udviklingslære kommer før skabelsberetningerne? Og er det så indlysende, at demokratiet er en styreform, der er neutral i henseende til forældrenes livsanskuelser? Det er store spørgsmål, som politikere og skolefolk i fællesskab må forsøge at besvare.

Staten har, indtil Tvind-sagen nærmest væltede hele sektoren, på imponerende måde vist, at det var altafgørende, at der blev skelnet skarpt mellem holdninger og handlinger, når det nødvendige tilsyn med de frie skoler skulle varetages. Bertel Haarder udviste et forbilledligt demokratisk overskud - netop i forhold til Tvind. Han elskede bestemt ikke Tvind-lærernes politiske eksperimenter, men så længe skolernes handlinger ikke var i strid med loven, ville han ikke røre dem. Denne sondring mellem holdning og handling er desværre ikke længere så tydelig. Tvind og 11/9 har gjort det sværere for politikerne at leve med ovennævnte dilemma. Tør vi ikke tro på demokratiet? Tør vi ikke tro på eksempelvis forældres gode forestillinger om børnenes

opdragelse og uddannelse? Tør vi ikke tro på de frie skoler? Støtter vi demokratiet ved en ensretning, der fører til en strammere lovgivning?

Heller ikke de private skoler kan eksistere upåvirket af større eller mindre voldsomme hændelser

uden for skoleporten. Uanset hvem og hvad, der bærer hovedansvaret eller skylden for en række af de statslige lovindgreb, der begrænser friheden, må vi altid være parate til at forholde os til den ideologiske rammesætning for de private skoler.



# Den økonomiske rammesætning

I europæisk sammenligning er de frie skolers økonomiske forhold ideelle. Det samme kan siges om statens forvaltning eller styring af tilskuddene til de private skoler – dog med visse bekymringsvækkende tendenser. Tilskudsbevillingen har forenklet udtrykt været funderet på en fælles forståelse af en balance, hvor tilskuddets andel af driftsudgifterne har været omvendt proportional

med statens krav og indblanding. Det må siges at være ret enestående. I runde tal: Staten dækker ca. 70 % af udgifterne, men 'styrer' kun ca. 30 %. Der kan let gives eksempler fra andre lande, hvor tilskudsandelen er væsentligt højere, men frihedsgraderne i så fald væsentligt indskrænkede. Vi fornemmer ingen ændringer på dette område. Vi er opmærksomme på, at der findes politiske partier, der med voldsom iver vil kaste sig ud i en regulering af de frie skolers pædagogiske indhold og metoder. Disse partier har ikke forstået kernen i vores berettigelse og vil fortsætte med reguleringer, indtil der ingen forskel er. Det er et skræmmende perspektiv.

Der er ikke pengerigelighed i vores sektor. Mange skoler har da også i forbindelse med budgetlægningen for 2007 og 2008 gjort opmærksom på, at det på trods af flere elever er blevet sværere og sværere at få enderne til at nå sammen. Der er mange årsager hertil. Folkeskolens udgifter per elev har været stagnerende. Netop i år er lønningerne i forbindelse med Ny Løn steget meget. Der er ikke sket den samme udvikling med statstilskuddet. Bortset fra nogle rimelige år (2003 – 2005) udviser tilskuddet faktisk faldende tendens. Samtidig har vi mistet befordringstilskud svarende til ca. 400 kr. per elev. Der er således et stort pres på økonomien, hvilket oven i købet frygtes at blive endnu større i det kommende år. Her tænkes især på lønningerne, som mange politikere har tilkendegivet skal vokse med op til 5.000 kr. per måned per lærer. Det er lærerne vel undt, men DP's bekymring går naturligvis på, om vi også kan

finansiere sådanne lønstigninger. Vi håber på, at der kan skabes mere fleksible arbejdstidsaftaler. Ellers må børnene igen betale i form af nedskæringer på skematimetallet. Det er ikke rimeligt. Et særligt aspekt vedrørende lærerlønninger har været rekrutteringsproblematikken. Imidlertid viser de seneste prognoser udarbejdet af Undervisningsministeriet, at frygten for en alvorlig lærermangel er stærkt overdrevet. Gennemgående har vore skoler ikke problemer med at finde særdeles engagerede og entusiastiske lærere, der vil virke på en privatskole. Måske kan den private skole i højere grad fastholde den kerne i lærerarbejdet, som lærere af alle aldre ofte hævder, ikke længere er til stede i folkeskolen. Men under alle omstændigheder er det et voldsomt krisesignal, at lærerjobbet ikke længere er så attraktivt. Det dokumenteres ved en fortsat stærkt vigende tilgang til lærerseminarierne. De private skoler vil gerne tilbyde og videreudvikle gode lærerarbejdspladser. Når lærerjobbet lykkes, findes der ikke noget mere berigende end at beskæftige sig med dejlige unger!

De private skoler har i et par år måttet lægge øre til stærke anklager om at fedte med den nye løn. Fagforeningen har talt om store lønefterslæb. Den første lønstatistik fra Finansministeriet så heller ikke for godt ud. Lykkeligvis var det i højere grad statistikken end den faktiske løn, der var for dårlig. Ved en kæmpeindsats fra skolernes administrationer fik Fordelingssekretariatet opdateret indberetningerne, og samtidig kan det vel heller ikke udelukkes, at en enkelt skole eller to i den forbindelse har fået reguleret den nye løn





op på et mere rimeligt niveau. I hvert fald må det konstateres, at de private skolars lønninger

gennemgående sagtens kan matche de offentlige skolars. På top 100-listen over de bedst betalende

privatskoler ud af i alt 484 er der 33 af foreningens medlemsskoler. 14 skoler udbetaler over 20.000 kr. per årsværk.

Det er fortsat DP's opfattelse, at statens driftstilskud ikke i alle henseender fordeles retfærdigt. De større skoler kan fortsat ikke i tilstrækkelig grad indhøste økonomiske stordriftsfordele. Og det kan med det nuværende system kun blive værre. I og med at folkeskolernes gennemsnitlige størrelse vokser, virker systemet således, at de største skoler vil få relativt mindre. Den geografiske fordeling er heller ikke rimelig. Der er forskel på Ringkøbing og Rødovre.

Fordelingen af midler til specialundervisningen er også problematisk. Der blev gennemført nogle takstmæssige justeringer for indværende år, men behovet for en gennemgribende reform ved fordelingen af de ca. 185 mio. kr. er voldsomt. Vi har på det seneste haft et særdeles godt samarbejde med SU-styrelsen, der er forvaltende enhed. Den deler vores opfattelse og har indvilget i, at der her i efteråret indledes forhandlinger om en anderledes fordeling, der vil kunne føles mere retfærdig.

DP vil arbejde for, at fordelingen af statens driftstilskud igen underkastes en nøjere analyse med henblik på ændringer, der tager hensyn til de ændrede udgiftsvilkår for vore skoler. Vi vil også i fremtiden arbejde for muligheden for som selvejende institution at kunne oprette egentlige specialskoler.

I Frie Grundskoler har vi hos to anerkendte forskere fra Århus Universitet bestilt en udredningsrapport vedrørende de frie grundskolers indvirkning på samfundsøkonomien. Vi tror, at den samfundsmæssige økonomiske gevinst ved private skoler kan opgøres til næsten to mia. kr. Hertil kommer så det immaterielle tilskud til samfundet.

# Øvrige forhold



## Nye oprettelseskrav

I begyndelsen af dette skoleår trådte de nye bestemmelser vedrørende oprettelse af frie skoler i kraft. Nu skal anmeldelsen af en ny skole indgives til Undervisningsministeriet senest den 15. august året forud for skolens start, hvor det tidligere var 1. februar samme år. Politisk er det et voveligt foretagende, når en kommune ønsker at nedlægge de små skoler. Ofte føler de berørte forældre, at der alene er økonomiske årsager hertil, og kommunens pædagogiske begrundelser føles ofte noget søgte. Det er DPs opfattelse, at de nye bestemmelser først og fremmest indførtes, fordi kommunestrukturen blev ændret, og fordi mange kommunalpolitikere mente, at forældrene til elever på en folkeskole, som en kommunalbestyrelse nedlægger, for let vil kunne beslutte sig for at oprette en fri grundskole i stedet. Der var kun anmeldt ganske få skoler til start i indeværende år (heraf to i DP). Tankevækkende er det, at Folketingets imødekommenhed over for de nu sammenbragte kommuner, resulterede i det største antal nyanmeldelser i mange år. Der er i alt anmeldt 28 nye skoler. Det har givet næring til mange nye udfald mod vores skoleform, og de værste

kritikere kan have nogen ret i, at vores egentlige eksistensberettigelse udhules, hvis skoleformen bare bliver til en slags forsikringsordning mod en kommunal skolenedlæggelse.

Det er dette fænomen, som er blevet benævnt ”protestskoler”, og som i øjeblikket spiller en hovedrolle i historien om den fortsatte vækst i antallet af friskoler. Hvis den rent geografiske begrundelse – ønsket om at fastholde den lille landsby-skole – får en hovedrolle, så vil vi formentlig tabe endnu flere frihedsgrader. Niels Egelund, professor ved Danmarks Pædagogiske Universitet, mener, at der er for meget romantik og føleri omkring den lille skole som værdi og som samlingspunkt i lokalsamfundet. Til gengæld har han det synspunkt, at hvis den lille lokale skole endelig skal holdes i live, er der mange pædagogiske fordele ved, at den omdannes fra folkeskole til friskole. Protestskoler har en negativ klang, men i DPs optik er protestskoler et positivt begreb. Vi er alle protestskoler!

## Vores nye skoler

Vi har stort set altid måttet leve med, at nye skoler søgte medlemskab hos Dansk Friskoleforening. Der var

hos igangsætterne en opfattelse af, at en ny og lille skole holdningsmæssigt lettest kunne finde sig til rette i den forening. DP har i de senere år forsøgt at komme ud med det budskab, at det også for nye skoler kan være et fornuftigt valg at blive en del af DP. Det er vanskeligt at få fat i nye forældregrupper, der ikke spekulerer så meget på, at de med en ny skole bliver en del af en mangfoldig, men fri grundskolesektor. Vi anerkender naturligvis, at en af de øvrige skoleforeninger vil være det rigtige valg for en del nye skoler. Men mange forældregrupper har i de senere år dannet skoler, der matcher meget fint med den gruppe af privatskoler, som udgør vores forening. Disse nye skoler skal selvfølgelig kende DP – og må så herefter gøre op med sig selv, hvor de hører hjemme. Det har været dejligt at byde velkommen til Arrild Privatskole, Jerne Privatskole og Riberhus Privatskole og til de senest tilkomne: Furesø og Århus Privatskole. Det er en kraftpræstation at grundlægge en ny skole. DP vil gerne udtrykke sin største anerkendelse heraf og beundring herfor. Vi vil meget gerne hjælpe de nye skoler til at føle sig hjemme blandt foreningens skoler.

## Samarbejdet og Fællesrådet

DP har et godt samarbejde med de øvrige skoleforeninger. Tættest naturligvis med skoleforeningerne i Frie Grundskolers Fællesråd. DP vil også gerne konstruktivt medvirke til, at samarbejdet med Dansk Friskoleforening udvikles og udvides. Foreningerne er som skolerne forskellige, og i samarbejdet kan man af og til godt fornemme, at hver forening har sit specielle og ofte historisk betingede ståsted, men samtidig er viljen til at tale den fælles sag over for myndigheder og ministerier klart til stede. DP føler en stor glæde ved at indgå i dette samarbejde og fælles forsvar for alternative og forskellige, frie skoler.

# Overskrifter fra informationsbreve udsendt i skoleåret 06/07

Privatskolerne konfronteres løbende med nye krav og regler, der skal administreres efter og overholdes. I det følgende har vi gengivet alle de forskellige nye regler, bestemmelser eller øvrige oplysninger, som DP har informeret vores skoler om i skoleåret 06/07. Hvert punkt repræsenterer overskriften for en konkret information, der er givet i vores informationsbrev. Listen er kronologisk, startende med de nyeste først.

1. Rygepolitik – lov om røgfri miljøer og krav om rygepolitik
2. Tilskud til lederuddannelse – Danmarks Privatskoleforenings egen tilskudspulje
3. Prøver til udtræk sommeren 2008
4. Særlige feriedage
5. Placering af skolens sommerferie
6. Lærernes arbejdstid 2007/08
7. Love for 10. klasse vedtaget
8. Karakterfastsættelse – den nye karakterskala
9. Afmelding af prøver – procedure såfremt skolen ønsker at afmelde kristendom eller historie som prøvfag
10. Opdatering af lærerregisteret
11. Feriepenge ved ophør 31. juli – og delvis ferieløn
12. Administrationskalender 2007
13. Regnskab for regnskabsåret 2006 – skolernes indsendelse af regnskab til Undervisningsministeriet
14. UU-vejledning (Ungdommens Uddannelsesvejledning)
15. Ændringer i lov om sygedagpenge
16. Bilag M – supplerende pensionsbidrag – nyt cirkulære
17. Honorering af censorarbejde ved ”papirprøverne” i biologi og geografi
18. Afmelding af de obligatoriske afgangsprøver for 2007/08
19. Prøveafviklingen sommeren 2007 – vedrørende opståede problemer
20. SFO skal indgå i undervisningsmiljøvurderingen
21. Ansøgninger om tilskud til specialundervisning mv. for skoleåret 2007/08
22. Ændringer af friskoleloven
23. Filmforevisning i undervisningsregi
24. Ferieregler 2007/08
25. Undertid kan overføres til ny arbejdstidsplan som tilspadsering
26. Privatinstitutioner – børnehaver m.v. ved frie grundskoler
27. Jubilæumsgratiale – reguleret per april 2007
28. Rygepolitik på skolerne – forventet lovgivning
29. Tilskud til specialundervisning – SU-styrelsens sagsbehandling
30. Honorering af censorarbejde med skriftlige opgaver
31. Sommerferiens begyndelsestidspunkt og prøveterminer
32. Ændring af sygedagpengeperioden
33. Tilskud til lederuddannelse
34. Projekt opgaven – om projekt opgaven i 9. klasse.
35. Folkeskolelovens tilbudsfag contra frie skolars valgfag
36. Idræt på afgangsbrevet
37. Udtræk af prøvfag
38. Afgangsprøver – prøveterminer
39. Midtvejsmøde
40. Specialundervisning – fremrykket ansøgningsfrist
41. Høring om nyt forslag til 10. klasse
42. Stedtillæg for ansatte under BUPL-overenskomsten
43. Ny reguleringsprocent per 1. april 2007
44. Skolepengemoderation
45. Afgangsprøver sommeren 2007
46. Bekendtgørelse om underretningspligt
47. Vejledning om ansvar for indberetning af fravær for frie skoler
48. Nye kommuner – nye stedtillæg
49. Satser for tjenesterejser
50. Mundtlige prøver i udtræksfagene allerede til sommer
51. Bekendtgørelse om anvendelse af test i folkeskolen mv.
52. Forslag til ændring af friskoleloven – L 14
53. Folkeskolens afgangsprøver i 2007
54. Finanslov 2007 vedtaget
55. Lønstatistik – lærere
56. Barsel.dk
57. Høring om tilskudsbekendtgørelsen
58. Specialundervisning – nye takster
59. Omregningstabel for den ny karakterskala
60. Folkeskolens afsluttende prøver
61. Ny løn
62. Undervisningsministeriets tilsynsplan 2006/2007
63. Høring om 10. klasse
64. Selskabet for skole- og uddannelseshistorie
65. Dansk Center for Undervisningsmiljø
66. Overførsel af omsorgsdage for to kalenderår
67. Fleksjobbidrag
68. Supplerende pensionsordning i lærernes pension
69. Ansøgning om støtte fra Bondes Fond
70. Tilskud til specialundervisning
71. Tilskud til indkøb af computerudstyr til elever på 3. klassetrin på frie grundskoler
72. Barselsvejledning vedrørende Barsel.dk
73. Vejledninger om prøverne
74. Testsystemer
75. Regneark til beregning af driftstilskuddet 2007
76. Konferencen om den ny folkeskolelov
77. Løn til fleksjobbere
78. Rengøring, pedeller m.fl. – 3F-overenskomsten
79. BUPL – løn til uddannede pædagoger
80. Lærere, ledere og børnehaveklasseledere – ændringer i pensionsbidrag, basisløn mm.
81. Reguleringer af lønningerne m.v. per 1. oktober 2006
82. Finanslovsforslag
83. Statistik





# INSPIRATION

## Indhold i denne sektion

- 18** Den største udfordring
- 20** Ny løn
- 22** Endnu bedre bestyrelsesarbejde
- 23** Pædagogisk Udvalg

# Den største aktuelle udfordring for de frie grundskoler

Nyt om Privatskolerne har spurgt to skoleledere og to bestyrelsesformænd, hvad de ser som den største aktuelle udfordring for de frie grundskoler. På årsmødet holder hver skribent et fem minutters oplæg, inden udfordringen lægges ud til debat i salen.



*Af bestyrelsesformand på Borup Privatskole Søren Jensen*

## **Bestyrelse – til hva' gavn?**

Mere end tre års arbejde i skolens bestyrelse - heraf halvandet år som formand - har givet mig anledning til

tanker om, hvad skolens bestyrelse egentlig er sat i verden for.

Er en bestyrelse på en privatskole at sammenligne med en bestyrelse i en virksomhed – eller snarere med en foreningsbestyrelse à la den lokale fodboldklubs? På en privatskole bør bestyrelsen mere afspejle virksomhedens frem for foreningens verden. Bestyrelsen fastlægger de overordnede retningslinjer, mens skolens leder er at sammenligne med den administrerende direktør, der har ansvaret for den daglige drift. Set i det lys virker det for mig paradoksalt, at bestyrelsen som udgangspunkt ansætter skolens personale. Indrømmet, der er mulighed for at delegerer kompetencen til skolens leder, men det praktiseres vist ikke mange steder.

Skolelederen bør for mig at se være omdrejningspunktet for ledelsen af skolen, herunder også med ansvaret for ansættelse og afskedigelse af skolens personale.

Jeg ved, at vi sidder i bestyrelsen med vidt forskellige udgangspunkter og kompetencer, men til syvende og sidst bør vores interesse være den samme: At give vore børn det bedst tænkelige undervisningsmiljø. Det sikres bedst ved at give skolens faglige ledelse en udstrakt grad af frihed til at tilrettelægge hverdagen på skolen.



*Af bestyrelsesformand på Hjørring Private Realskole Henriette Kaarsbo Andersen*

## **De største udfordringer**

I Hjørring Private Realskoles optageområde falder børnetallet 12-15 % over fem år. Vores største udfordring og mål er at holde elevtallet.

Vi arbejder målrettet med at være en professionelt fungerende bestyrelse for at kunne træffe de rette strategiske beslutninger i konkurrencen med de lokale folkeskoler. Skolens organisation er kendt som "Hjørring-modellen", en flad organisation med stor grad af uddelegering til lærere med lyst til at yde en særlig indsats og med særlige interesser.

Vi har blandt andet gang i tre pædagogiske projekter, som skal være med til at profilere skolen:

- Hjørring Private Realskole er blevet koordinatorskole for fem nordjyske privatskoler, som skal arbejde målrettet med it i undervisningen.
- Primus motor for et talentudviklingsprojekt i samarbejde med Hjørring Gymnasium og Hjørring Tekniske Gymnasium.
- Kroppen i skolen. Alle elever undervises målrettet i arbejdsstillinger, fysisk aktivitet og sund kost. Skolebodens udvalg forbedres.

Samtidigt skal vi have råd til at ombygge skolen til moderne pædagogik og nutidige idrætsfaciliteter. Og vi er spændte på, hvad regeringens planer om at tilføre midler til forbedring af folkeskolens bygningsmasse kommer til at betyde for de private skoler.



*Af skoleleder Poul Haahr Pedersen, Giersings Realskole*

#### **Hvad optager en ny leder?**

Efter mange år som lærer og tillidsrepræsentant på Giersings Realskole blev jeg i maj 2006 skoleleder samme sted.

Forudsætningen for at tage det store spring var en lederuddannelse udbudt af FGF og gennemført hos Danmarks Forvaltningshøjskole i København.

Jeg har qua min lederuddannelse tilegnet mig en teoretisk indsigt, som i dagligdagen giver mening i forhold til de mange beslutninger, der skal tages.

Som ny leder er jeg optaget af visioner og nytænkning. En meget dygtig lærergruppe synes også at være klar til at tage udfordringen op.

Det lyder som noget, jeg bare gør, men desværre bliver meget af min ledelsestid brugt på at forholde mig til centrale politiske beslutninger, som sjældent er langsigtede og derfor ændres relativt hurtigt. Dette skaber til tider usikkerhed, og derfor bliver megen tid brugt på kortsigtede løsninger og meget administrativt arbejde.

Alle ønsker en mere synlig ledelse, men jeg føler, at alt for meget tid går med administrativt arbejde.

En mere langsigtet og gennemtænkt politik, bedre koordinering af alt for mange indberetninger til centrale myndigheder og ikke mindst større frihed til at handle som en fri skole under ansvar kunne være nogle af løsningerne.



*Af skoleleder Poul Sørensen, Fredericia Realskole*

#### **Er det samfundets skyld?**

Kan det være rigtigt, at lille Amalie ikke kan finde venner på skolen? Skal Amalies forældre finde sig i, at hun

kun kan lege med Sofie, som ingen af de andre piger er interesseret i? Phillip blev ikke rigtig nogen ørn til at læse. Hvem bærer skylden for det? Phillip, lærerne, forældrene eller samfundet? Hvem skal stå til ansvar, hvis skolen gennemsnitligt ligger dårligere i PISA-undersøgelserne, end det så ud til, da Lauras ambitiøse forældre meldte hende ind i skolen?

Listen over mulige spørgsmål og mål for forældreklager er uendelig. Sådan har det vel altid været. Men hører disse klager hjemme i en retssal? Hvad betyder det for de danske skoler, hvis de ting, vi hidtil har kunnet tale om, nu skal løses af en dommer?

#### **Kan du ikke blive andet**

For mange år siden var læreren – efter præsten – den vigtigste og mest respekterede i de små lokale samfund. Den tid er for længst passet! Nu ligger læreren rent statusmæssigt og roder helt nede på en plads midt i fyrrerne. På blot fire år er antallet af ansøgere med læreruddannelsen som første prioritet faldet med 40 %. Det lave antal ansøgere bevirker, at kravet til optag mange steder er et meget lavt karaktergennemsnit; og nogle steder er der slet ingen adgangsbegrænsning. Det gamle mundheld ”kan du ikke blive andet, kan du blive lærer” får en uhyggelig nærværende klang. Vi må gøre noget!

# Løn, centralt bestemt!

# Løn, lokalt bestemt!



*Af skoleleder  
Per Lyngberg-  
Andersen,  
Skipper  
Clement  
Skolen*

Løn, penge,  
er altid et

godt diskussionsemne. Det er også et emne, hvor sandheden ser ud til at være flere ting. I disse tider med finanslovsforslag og en fornyelse – eller forlængelse, måske – af overenskomsten lige om hjørnet også på vores område er mange tal bragt i spil. Nogle må være enige om, at netop de tal er de rigtige, selv om andre har andre tal, som også er ”rigtige”. Alle eksperterne bag politikerne og forhandlerne fodrer bannerførerne med disse forskellige tal.

Når vi fjerner de tre sidste nuller i deres store tal, kommer vi ned på lokalt niveau, hvor vi skal prøve at finde løsninger - helst i fællesskab. De førnævnte opererer i højere luftlag og skulle derfor kunne håndtere de store tal, mens vi på gulvet nøjes med de mindre. Umiddelbart kan de ikke blive enige, og hvorfor skulle vi så kunne? Det er ikke underligt, at forskellige ”rigtige” tal også har sust rundt her hos os. Beløb så forskellige, at man ikke skulle tro, at der blev talt om det samme! Jo, vi har sammenlignelige

lønstatistikker, eller er det sammenlignende de er, eller er de bare?

Bevares, vi har i nogle år kunnet øve os i denne meget svære disciplin – for det er den, og det er et vilkår, man bare må indrette sig efter; og så var det alligevel ikke rigtigt for alvor. Nogle beløb, hvor endnu flere nuller var fjernet, og som ikke gjorde den store forskel. For det er hele forskellen. Pebernødderne kan vi hurtigt og nemt blive enige om at dele ud, men når det kommer til påvirkning af købekraften, dukker holdninger og endda ideologier op. Det er også derfor, at løn, penge, i dag indgår i flere af de politikker, vi er nødt til at have for at holde en virksomhed kørende!

Selv om vi på Skipper Clement Skolen gik lidt i runddans, da rigtige penge kom i spil, fandt vi alligevel sammen om noget. At det tog sin tid skyldtes, blandt meget andet, det svære i fra alle sider at anerkende de modsætningsforhold, der ligger gemt i de nye vilkår. Som lærere og undervisere er vi sjældent uenige. ”Når hun vil gøre det på den måde, så er det fint med mig. Jeg har min frihed.” Så udgangspunktet var, som sikkert mange steder, at vi finder ud af det. Imidlertid forhindrede modsatrettede opfattelser og vilkår, at skolen blot langede nogle penge over bordet,

og så ville dét være overstået. Hvis vi nøjedes med to parter her hos os, blev vi hver især tvunget til at gøre op med det rimelige eller urimelige i den anden parts argumentation. I og for sig en rigtig god ting, men nu var det ikke undervisning eller på skrømt. Det var alvor og næsten blodig alvor. Udefra kommende input rustede begge ”sider af bordet”, så det så ud som det førnævnte spil blandt eksperterne. Uha, uha!

Det gik faktisk i hårdknude, så Rejseholdet rykkede ud, alle besindede sig og anerkendte til en vis grad hinandens synspunkter, så vi kunne formulere et fælles papir vedrørende lokallønsdannelse. Ikke mindst set i lyset af forskellen i løn mellem de kommunalt ansatte og aflønnede og os i den frie, private skolesektor. Vi er enige om, at for at fastholde kvaliteten i vores undervisning på de vilkår, undervisningen har i dag, er 20 til 22 ugentlige lektioner fornuftigt. Hvis en rolig, fremadskridende udvikling ville finde sted, skulle det vilkår kunne fastholdes; men da der politisk igen blev drejet på knappen ”læreren skal undervise mere”, kom vi klemme, og derfor blev vi, da ønsket om sammenlignelighed igen og igen blev fremført, tvunget til at slå af på vores aftale.

Vi har i dag en aftale, der løbende holdes i ørerne, og som vi kan leve med.

## Der skal være ligeværdighed i forhold til løn



Af skoleleder Stig Madsen,  
N. Kochs Skole

I N. Kochs Skoles formålsparagraf står i stk. 5:

*"På N. Kochs Skole står fællesskabet i centrum. Det er rummeligt med respekt for de enkelte individer og deres forskelligheder. At vælge N. Kochs Skole er et aktivt tilvalg for forældre og medarbejdere ud fra skolens værdigrundlag. Alle børn, medarbejdere og forældre er forpligtede over for fællesskabet og loyale over for skolens værdigrundlag i deres relationer til hinanden og skolen generelt."*

Skolen har siden midt i 1980'erne samtidig arbejdet på at ændre arbejdsforhold, samarbejdsrelationer og lønforhold for pædagoger og lærere ud fra en beslutning om, at der skal være ligeværdighed i forhold til løn og arbejdsfunktioner uanset uddannelse. Denne intention har medført, at alle pædagoger ansættes som lærere og følger læreroverenskomstens arbejdstidsregler og overenskomstens lønforhold.

### Lønforskelle udlignes

Vi mener, at alt pædagogisk arbejde på skolen er lige vigtigt – undervisning, fritidsordning, tilsyn, møder, kurser og samlinger.

Vi er også blevet gjort bekendt med, at vore lærere har et lønefterslæb i forhold til lærere i de århusianske folkeskoler. Det finder vi uacceptabelt – også her må ligeværdigheden gælde – så det er blevet besluttet at udligne forskellene.

Den decentrale løn fordeles derfor således, at den udligner de lønforskelle, der opstår på grund af det centralt aftalte undervisningstillæg samt til udligning af lønforskelle til en gennemsnitlig lærer i århusianske folkeskoler.

### Kochs-tillæg

Skolen har – med fællesskabet og ligeværdigheden for øje – valgt også at indføre et "KOCHS-tillæg" ud fra den beregnede gennemsnitsværdi til alle øvrige medarbejdere på skolen. "Kochs-tillægget" er pensionsberettiget.

Skolen har endvidere ud fra en ligeværdistankegang besluttet, at vore lærere skal aflønnes på linje med lærere i folkeskolen – i Århus Kommune – derfor er der fra den 1. august indført et "forskellstillæg", som udligner årslønningerne. "Forskellstillægget" er pensionsberettiget for medlemmer af Lærernes Pension A/S. NY LØN er budgetteret til i alt 1.500.000 kr. i 2007/08.

## Ny løn på Kildegård Privatskole



Af skoleleder Hans Kristensen,  
Kildegård Privatskole

På Kildegård Privatskole har vi gennem en årrække afsat relativt få midler til ny løn – og især til funktions- og akkordtillæg. Imidlertid er det ingen hemmelighed, at vi lønmæssigt er sattet

bagud i forhold til folkeskolen. Vi har derfor som noget nyt valgt – ud over førnævnte funktions- og akkordtillæg – at indføre et "Gentofte-tillæg". Det betyder, at vores lærere får et tillæg, der bevirker, at lønnen svarer til lønnen for en folkeskolelærer ansat i Gentofte Kommune. Baggrunden for dette tillæg er såvel at tiltrække som at fastholde især lærere. Og derudover skulle det meget gerne medføre en generel lønmæssig tilfredshed i lærergruppen.

For ledelsen har det været meget vigtigt at holde fast i funktionstillæggene, og lærerne har været enige i dette; men det har været særdeles vigtigt for lærerne at arbejde for Gentofte-tillægget, hvilket på sin vis er meget forståeligt.

Konkret udgør de afsatte midler 4,5 % af lønsummen – ca. 770.000 kr., og midlerne er fordelt med ca. 200.000 kr. til funktionstillæg og ca. 570.000 kr. til Gentofte-tillæg. Derudover er der afsat ca. 240.000 kr. til akkordtillæg.

Skolens bestyrelse har bakket op om vores model. Den mener – ligesom skolens ledelse – at det vil have en rekrutteringsmæssig og fastholdelsesmæssig betydning, som vi er nødt til at tage alvorligt. Det har selvsagt været meget tilfredsstillende, at bestyrelsen har delt vores holdninger, og det har selvfølgelig også været tilfredsstillende, at vi endelig har kunnet lukke den interne debat om lønefterslæbet i forhold til folkeskolen (i Gentofte Kommune).



# Endnu bedre bestyrelsesarbejde

*Af bestyrelsesmedlem i DP  
Tina Theilgaard*

Her i efteråret går bestyrelsesarbejdet for alvor i gang igen på alle vores skoler! Med gejst og entusiasme – eller business as usual? Lige gyldigt med hvilken tilgang vi hver især går til jobbet, er det yderst vigtigt, at alle bestræber sig på at blive endnu mere professionelle bestyrelsesmedlemmer. Det er et stykke arbejde, der skal leveres – og det er en mulighed for at lære rigtigt meget om kommunikation og ledelse!

Tre kerneområder inden for begrebet samarbejde – noget vi aldrig bliver færdiguddært i – som vi kan træne, og som kan give stof til eftertanke i det kommende bestyrelsesarbejde, er:

## **Respekt**

Alle vil givet kunne skrive under på, at vi selvfølgelig respekterer hinandens meninger og forskelligheder. Den virkelige udfordring kommer i kampens hede, hvis der er stor uenighed be-

styrelsesmedlemmerne imellem, og vi af lutter entusiasme er blevet forelsket i vores egne ideer og meninger. Hvor stor er tolerancen da? Hvor gode er vi til at lytte – til virkelig at sætte os ind i, hvad vores bestyrelseskolleger mener og tænker? På en skala fra et til ti, hvor ligger du selv? Lad os lytte endnu mere aktivt til hinanden, med hoved og med hjerte og tale med respekt om og til hinanden.

## **Indsigt**

Hvis vi nu har hørt ordentligt efter andres mening, så har vi bedre indsigt, end vi havde, da vi kun holdt fast på hver vort – men hvor bred en indsigt har vi hver især? Ofte får vi som enkelte bestyrelsesmedlemmer vores information og erfaring fra den til enhver tid givne forældrekontakt, vi personligt har fra et, to eller tre klassetrin. Nemlig hvor vi selv har vores børn. Men som bestyrelsesmedlem har vi pligt til at skaffe os en bredere forståelse. Et objektivt ledelsesteam vil have en nuanceret indsigt i skolen som en helhed – og

det er her, vi først og fremmest som bestyrelsesmedlemmer kan få yderligere informationer. Det er også en god ide at søge erfaring om bestyrelsesarbejde ved at tale med andre bestyrelsesmedlemmer, eksempelvis fra erhvervslivet.

## **Forberedelse**

Arbejdet bærer jo lønnen i sig selv ... og det er i sandhed et prisværdigt stykke arbejde, der gøres af bestyrelsesmedlemmerne rundt om i hele landet! Det er ofte travle mennesker, der også tager en tårn i bestyrelserne ud over deres øvrige aktiviteter. Derfor kan det glippe med at få læst alt igennem før møderne eller at have papirerne med; men det gode forarbejde resulterer i kortere mødetid og giver respekt hos ledelsen og de øvrige bestyrelsesmedlemmer. Husk: "Den bedste forberedelse til i morgen, er at gøre i dags arbejde virkelig godt!" (Sir William Osler)

*God medvind til bestyrelsesarbejdet  
2007-2008!*

## Ny kursusplanlægger for DP/FSL - kurserne

Malene Dietz er fra august i år begyndt som ny kursusplanlægger og overtager jobbet efter Mogens Bregendahl. Hun er uddannet lærer fra Zahles Seminarium og er efterfølgende uddannet som cand. comm. fra RUC med pædagogik som sidefag. Hun har været ansat som pædagogisk udviklingskonsulent på Statens Pædagogiske Forsøgscenter og før det som lærer på Nylandsvej Skole på Frederiksberg. Malene Dietz skriver undervisningslitteratur til grundskolen og har tidligere udgivet en række materialer inden for blandt andet dansk og samfundsfag. Desuden skriver hun en del fagartikler og udarbejder materialer til netbaseret undervisning. Hun har både erfaring med at planlægge kurser og selv fungere som instruktør.

Malene Dietz er 35 år og bor i et gammelt bondehus i Tisvildeleje sammen med sin mand og to børn på henholdsvis tre og syv år. Når det hele bliver lidt for alvorligt, tager hun ud og synger gamle viser med sit viseorkester eller ringer til Bakkens Hvile og spørger, om de snart har brug for en ny sangerinde.

# Pædagogisk Udvalg

*Af formand for Pædagogisk Udvalg og bestyrelsesmedlem i DP, Karsten Suhr*

Pædagogisk Udvalg under DP har til opgave at sørge for, at skolernes bestyrelser og ledelser til stadighed har mulighed for at opdatere deres viden om ledelse og styring af foreningens skoler.

Sammensætningen af Pædagogisk Udvalg blev ved sidste årsmøde ændret, således at udvalget i dag består af fire bestyrelsesmedlemmer, to medlemmer valgt på årsmødet, to sekretariatsmedarbejdere samt en tilfornodnet fra fritidsordningerne. Et udvalg hvor ideerne flyver, og de forskellige muligheder for kurser drøftes.

## Velbesøgte seminarer

I tæt samarbejde med sekretariatet har vi det seneste år holdt et antal meget velbesøgte dagseminarer, hvor blandt andet 10. klasse, elevplaner og evaluering har været i fokus. Skolestyrelsen og konsulenter fra kommunerne har særdeles velvilligt fortalt os om de tiltag, der er i folkeskolen, således at vi i den private skole har kunnet tage stilling til, hvordan vi ønsker vore skolars udvikling.

Seminar for skoleledelser i Svendborg er efterhånden blevet en tradition, så hvert år samles omkring 70 medlemmer fra skolernes ledelse til et oplevelsesrigt møde, hvor vi bliver inspireret; de seneste år fra sportens verden.

Pædagogisk Udvalg arrangerer til lige hvert år et bestyrelsesseminar, hvor bestyrelsesmedlemmer fra skolerne både får mulighed for at tale sammen om de opgaver, der naturligt ligger i en skolebestyrelse, og bliver orienteret om skolepolitiske forhold.

## Fokus på netværksgrupper

En af de største opgaver for foreningen er at bringe ledelserne på vore skoler ind i netværk. Der findes i øjeblikket to netværksgrupper, der har fungeret i mange år, dog med en vis udskiftning af medlemmerne. Netværksgrupperne tilrettelægger selv indholdet af de tredages seminarer, der hvert år arrangeres rundt om i Danmark. Vi har i Pædagogisk Udvalg foretaget forskellige forsøg på at etablere endnu et netværk, idet der er en del ledelser, der i dag ikke er medlem af en netværksgruppe. Desværre har tiltagene været forgæves, men vi giver ikke op, da udbyttet af sam-

været i disse grupper synes meget stort for medlemmerne i de allerede etablerede netværk.

## Kurser og foredrag

Samtidig er der en stor vilje til at arrangere kurser og foredrag, som vil kunne være både underholdende og givende for foreningens medlemmer, for eksempel et tilbud som det om kurset i arbejdsglæde. Desværre synes lederens hverdag meget travl. Så travl, at det er svært at afsætte en eller to dage til et kursus. Vi arbejder imidlertid ufortrødent videre med nye kurser, så der vil stadig dukke tilbud op for skolernes ledelser og bestyrelser.







# FAGLIGE FORENINGER

## Indhold i denne sektion

- 26** Foreningen af SFO – ledere
- 27** Frie grundskolers sekretærforening
- 28** Viceinspektørforeningen
- 29** DP-Seniorer



# Foreningen af SFO-afdelingsledere

*Af formand for SFO-afdelingsledere  
Mona Jellesmark*

Som sidste år kan vi fortælle, at medlemstallet er på omkring 70 medlemmer. Nye medlemmer kommer til og er med til at sætte spørgsmålstegn ved de aktiviteter, vi har gang i, og komme med nye ideer, så vi stadig kan være en forening i udvikling.

En stor del af vores aktiviteter vedrører kurser. Lederkurset Professionel SFO-ledelse I, der blev sat i gang i 2006, blev en succes. Vi har nu fået skabt Professionel SFO-ledelse II, der har første elevhold i oktober måned 2007.

Disse kurser viser, hvor vigtigt det er, at få skabt et kursus for SFO-ledere, der kan være med til at støtte deres ledelsesfunktion og styrke dem i ”at være ledere”. På kurserne får SFO-

lederne mulighed for at få sat ord på det kæmpe krydsfelt, der er i vores organisation mellem SFO, skole, forældre og bestyrelse. I en tæt dialog med andre SFO-ledere på kurserne er det muligt at finde frem til en bedre forståelse af organisationsstrukturen og eventuelt finde frem til løsninger på de problemfelter, der opstår i det samarbejde, som SFO-lederne indgår i. Men kurserne har også vist, hvor forskellige arbejdsforhold og kompetenceområder hver enkelt SFO-leder har på de enkelte skoler, og det vil vi i foreningen gerne hjælpe med at se på. Men eventuelle ændringer skal selvfølgelig ske i et tæt samarbejde med den enkelte skole. Det er vigtigt, at SFO-lederne føler trykthed i deres job, så de ikke brænder ud.

Derfor bliver der afholdt en temadag mellem SFO-ledere og skoleledere

torsdag den 13. december i Hornstrup Centret, hvor der vil være fokus på arbejdet i SFO’erne og SFO-lederens rolle. En dag, der er opstået i et samarbejde mellem Privatskoleforeningen og Foreningen af SFO-ledere. Vi forventer os meget af denne dag, hvor der vil være rig mulighed for at fortælle om måden at drive SFO på, både på den lille og den store skole. Det er vigtigt at få fokus på at lade SFO-lederen blive en del af skolens ledelse, at styrke kompetencerne for SFO-ledere og hele personalegruppen, så vi kan tilbyde nogle kvalitetsbevidste, gode og pædagogiske SFO’er.

Vi skulle ikke gerne tilbage til gamle tider, hvor SFO var lig med pasningstilbud. For i 2007 og i fremtiden skulle vi gerne kunne tilbyde noget, der var mere attraktivt, både for børn, forældre og ansatte.

# Frie grundskolers sekretærforening

*Af Dorte Bundgaard,  
Giersings Realskole*

Frie grundskolers sekretærforening har til formål at afholde kurser for sekretærer/regnskabsførere ved de private skoler organiseret under Danmarks Privatskoleforening. Foreningen har 108 medlemmer.

Foreningen afholder i år kursus på Severin Kursuscenter i Middelfart i dagene 7. – 9. november.

Bestyrelsen håber, at der som sædvanlig vil være rigtig mange deltagere, og at vi får et udbytterigt og

hyggeligt kursus. Sidste år var der rigtig mange deltagere. Desværre var der ikke plads til alle, der gerne ville deltage. Det beklager vi selvfølgelig meget. Vi håber, det går bedre i år.

Vi er i bestyrelsen i fuld gang med at planlægge foreningens 25-års jubilæum i 2008. Vi har i den anledning inviteret pensionerede medlemmer af foreningen til at deltage – mod en mindre betaling.

Foreningen prøver at holde kursuspriisen nede på et acceptabelt niveau for skolerne. Ligeledes

prøver vi at tilgodese så mange interesseområder som muligt ved kursusplanlægningen.

Vi vil gerne sige tak til de skolebestyrere, der lader deres sekretærer/regnskabsførere deltage i vores kurser.

Vi vil fra foreningens side også gerne sige tak til sekretariatschef Ebbe Forsberg og formand for DP Kurt Ernst. Ligeledes tak til personalet på sekretariatet. Tak for jeres aldrig svigtende opbakning til vores forening. Tak, fordi I så trofast møder op hvert år.



# Viceinspektørforeningen

*Afformand for VIIS Peter Hugger*

Viceinspektørforeningen havde i januar måned 20 års jubilæum. Vores primære formål har altid været og er fortsat at støtte og inspirere vore medlemmer: Viceinspektører eller viceskoleledere og afdelingsledere på DP's medlemsskoler.

Viceinspektører og afdelingsledere er i dag næsten altid en integreret del af skolens ledelsesteam. Det har ført til interne drøftelser af behovet for foreningen, men disse drøftelser er altid endt med, at vore medlemmer ønsker medlemskabet som et supplement til det samarbejde og de møde- og kursusaktiviteter, der foregår i ledelsen på skolen.

Dels er der inden for ledelsesteamet de fleste steder stadig en fornuftig arbejdsdeling, der gør, at det sædvanligvis er viceskolelederen, der sidder med ansvaret for de teknisk-administrative forhold på skolen – hvad enten man så selv ringer til vikaren og indberetter til fordelingssekretariatet, eller det er andet personale, der i praksis udfører disse opgaver. De problemstillinger dukker ofte op på den formelle erfaringsudveksling, der altid ligger som en del af vort årlige kursus, og der kommer ofte brugbare tip og ideer ud af det samt nogle gange udveksling af skemaer, arbejdsplaner med mere.

Dels kan man ikke se bort fra, at uanset hvor gnidningsløst og konstruktivt samarbejdet i ledelsesteamet fungerer, så har viceskolelederen altid en chef, skolelederen, der – når

det kommer til stykket – har det sidste ord at skulle have sagt. Dette grundlæggende og nødvendige forhold kan nu og da skabe behov for i en stille stund med en kollega fra en anden skole at vende, hvordan denne anden skole takler forskellige forhold i ledelsen. Det er tit en ventil, som kan lukke tryk ud, men oftere er det måske blot en viden om, at denne mulighed er til stede, som er det vigtige, snarere end at den løser et aktuelt behov.

Når disse grundlæggende funktioner er nævnt, så lægger vi på vore kurser vægt på et aktuelt og inspirerende indhold omkring især pædagogik og ledelses- og personalemæssige forhold, så man har noget væsentligt at bringe med tilbage på skolen. Desuden har DP's formand, Kurt Ernst, altid taget sig tid til at besøge vores kursus, så vi også kan returnere til skolerne med den nyeste viden på det skolepolitiske felt.

Ud over kurset, som er vores hovedaktivitet, er vi i gang med at oparbejde netværksgrupper i forbindelse med foreningens virke, og vi opretholder en hjemmeside, [www.vicer.dk](http://www.vicer.dk), som er en del af vores kontaktflade med medlemmerne.

Som 50-årig har jeg mulighed for op til 20 år mere i skoleverdenen. Hvis det er sådan, det går, vil jeg kunne opleve VIIS' 40-årsjubilæum. Jeg er i alt fald overbevist om, at foreningen er et ønskebarn, der har en stabil fremtid foran sig.

# Nyt skud på stammen i DP

*Af formand for DP-Seniorer  
Helle Byskov*

DP-Seniorer er et nyt skud på stammen i Danmarks Privatskoleforening. Ideen til denne afdeling af DP blev søsat på et møde i Brenderup sommeren 2006 og blev endeligt etableret ved en stiftende generalforsamling i marts 2007 i Odense, hvor mange deltog både i mødet og den efterfølgende middag på restaurant OT.

DP-Seniorer er en forening for tidligere ansatte i ledelserne og tidligere bestyrelsesmedlemmer på DPs skoler og har i dag 41 medlemmer. Foreningen er etableret for at skabe et forum for dem, der har haft deres virke i DP-regi, og som stadig har en interesse i at følge med i, hvad der sker i denne sektor samt i at kunne holde forbindelsen ved lige til de kolleger, man har arbejdet sammen med. Samtidig står DP-Seniorer til rådighed som sparringspartnere for nyansatte ledere, viceinspektører og bestyrelsesmedlemmer i DP eller andre, som måtte ønske at trække på DP-Seniorernes erfaringer.

DP-Seniorer afholder et par gange om året kulturelle arrangementer med god tid til det sociale samvær. Ved disse arrangementer, hvor vi først mødes på en af vore skoler, har vi den fornøjelse, at DPs formand giver os en orientering om, hvad der er aktuelt for sektoren og specielt for DP.

DP-Seniorer er så ny en forening, at vi i styrelsen har brugt en del af vores tid på at få udarbejdet vedtægter, få kontakt til potentielle medlemmer samt få lagt planer for de første arrangementer. I hele dette arbejde har vi fået megen støtte og hjælp fra Kurt Ernst,

Ebbe Forsberg og Anette Holmgreen. Det har lettet vores arbejde meget, og vi har fået etableret nogle gode forretningsgange.

Da ideen bag DP-Seniorer er, at det skal være en forening, der ikke kun er etableret på grund af nostalgi, men nok så meget skal

være en forening, der kan byde på inspirerende oplevelser og et hyggeligt og engageret samvær, er det vores håb, at medlemstallet vil vokse støt, og at mange, der nu er aktive rundt om på skolerne, på et tidspunkt vil melde sig ind i DP-Seniorer, så den vedbliver at være en dynamisk afdeling af DP.







# TAL OG FAKTA

## Indhold i denne sektion

- 32** Fordelingssekretariatet
- 33** Den danske realskoles historie
- 34** Statistik
- 42** Bondes Fond
- 43** Hvem er hvem?

# Fordelingssekretariatet

*Af formand for bestyrelsen for  
Fordelingssekretariatet Anders Langskov*

## Økonomi

Fordelingssekretariatet fik i 2006 et overskud på godt 23,5 mio. kr. Årets resultat må samlet set betragtes som tilfredsstillende; ikke mindst set i lyset af det i 2003 og 2004 realiserede underskud på henholdsvis knap fire mio. kr. og godt 10 mio. kr. og det i 2005 realiserede, beskedne overskud på knap 1,2 mio. kr.

## Nyt befordingstilskud

Med nedskæringen af det statslige befordingstilskud fra 54 mio. kr. til 19,4 mio. kr. med virkning fra 2006 blev det nødvendigt at foretage omlægninger både af Fordelingssekretariatets administration og af tilskudsmodellen. Hvor sekretariatet tidligere ydede tilskud efter en lang række indviklede regler, blev der i bestyrelsen hurtigt enighed om en forenklet tilskudsmodel, der tager udgangspunkt i antallet af befordringsberettigede elevkilometre. Det er nu op til skolerne – inden for de givne økonomiske rammer – at løse transportbehovet. En god, enkel og decentral model, der selvfølgelig ikke

lindrer smerten ved de mange tabte millioner, men som har stimuleret mange kreative ideer og løsninger på skolerne.

## Lærerregistret

På baggrund af drøftelser i bestyrelsen er det besluttet gennem en lang række tiltag at få rettet op på registret. Den direkte anledning var, at det blev konstateret, at der var rum for forbedring i sekretariatets data og statistikker, der udgør en væsentlig del af grundlaget for overenskomstforhandlingerne. Resultatet var, at der blev gennemført en række ændringer i registret, og at skolerne fik den opgave at sikre, at der er overensstemmelse mellem registrets data og data fra skolernes lønsystem. Alt sammen med virkning fra 1. januar 2006 og frem til dags dato og videre.

Det har været en kæmpeopgave for både skolerne og sekretariatet. Mange har følt sig usikre og frustrerede. Mange har ikke kunnet se nytten. Mange har manglet forudsætningerne for at løse opgaven. Og mange har kunnet konstatere, at øvelsen har blotlagt behovet for at få rettet en lang række fejl

i lønfastsættelsen og -udbetalingen. Sekretariatet vil gerne takke skolerne for deres store arbejde. Sekretariatet har nu afleveret en forhandlingsstatistik, som i kvalitet ligger milevidt over det, der tidligere er afleveret.

## Det nye vikarsystem

På det seneste har økonomiske analyser fra Fordelingssekretariatet vist, at mangfoldigheden i vores sektor er meget stor. Både med hensyn til fraværets art og omfang og til, hvordan den enkelte skole løser sine fraværsproblemer. Denne mangfoldighed betyder, at det er meget vanskeligt at finde én fordelingsnøgle og én model, der er rimelig for alle. Her er et udspil til nyt vikarsystem, som tidligst kan indføres fra januar 2009:

- Et tilskudssystem og ikke et refusionssystem
- Et system, der giver tilskud til faktiske, afholdte vikarudgifter
- Et system, der dækker både lærere og "andre personalegrupper"
- Et system, hvor der ved sygefravær vil være en vis karensperiode uden tilskud
- Et system, hvor dagpengerefusionerne bliver på skolerne
- Et system, som ikke er koblet til læreroverenskomsten
- Et system, hvor koblingen til Lærerregistret mindskes
- Et system, der er enklere administrativt for skolerne

Endelig vil vi gøre opmærksom på, at der er et stigende misforhold mellem tilskuddets størrelse og behovet for fripladstilskud på skolerne. På 10 år er skolernes fripladsbehov steget med næsten 100 %, samtidig med at støtteprocenten er faldet fra 46 % til 31 %. Et større fripladstilskud vil på en gang løse et stort behov og medvirke til at profilere de frie skoler i offentligheden.





## Den danske realskoles historie

Projektet den danske realskoles historie er nu inde i sin afsluttende runde. Vi har i år kunnet glæde os over, at undervisningsminister Bertel Haarder har bidraget med støtte på 160.000 kr. til dækning af frikøb af forskere til at skrive de afsluttende kapitler.

En række af Danmarks førende forskere skriver standardværket om den danske realskoles historie, som baserer sig på ny forskning og grundige kildestudier. Det tilstræbes samtidig, at bogen i tekst og illustrationer er tilgængelig for et bredere publikum.

Projektet beskæftiger sig med, hvilke roller realskolen har spillet igennem de sidste godt 200 års danske skolehistorie. I hvor høj grad har realskolen været drivkraften i demokratiseringsprocessen af det danske skolesystem? Hvad har realskolen tilført det danske undervisningssystem og samfundet i bredere forstand?

Et gennemgående tema i fremstillingen er vekselvirkningen mellem de ”fag-faglige” og de almindende elementer i realskolehistorien. Et andet gennemgående tema, som har været aktuelt i størstedelen af realskolens historie, er forholdet mellem den offentlige og den private realskole samt relationerne mellem staten og

realskolerne, både med hensyn til tilsyn og økonomi. Et tredje hovedtema er realskolens forhold til demokratiseringen af den danske skole – socialt (mønsterbrydere) og kulturelt.

Vi har modtaget støtte til projektet fra Undervisningsministeriet, Oticon-Fonden og Frie Skolers Lærerforening.

### Følgende bidrager til værket:

Harry Haue, dr.phil.  
 Signe Holm-Larsen, konsulent, cand.pæd.  
 Erik Nørr, seniorforsker, dr.phil.  
 Christian Larsen, arkivar, cand.mag.  
 Rasmus Glenthøj, cand.mag.  
 Susanne Wiborg, ph.d.  
 Keld Grønder-Hansen, museumsleder, ph.d., Dansk Skolemuseum  
 Åse Højlund Nielsen, cand.mag., Dansk Skolemuseum  
 Rune Clausen, cand.mag., Dansk Skolemuseum

### I redaktionsmøderne deltager desuden:

Kurt Ernst, formand for Danmarks Privatskoleforening  
 John Iversen, fhv. undervisningsinspektør  
 Kurt Andersen, Marie Mørks Skole  
 Ebbe Forsberg, Danmarks Privatskoleforening

# Statistik

Elevtal pr. 5. september 2007 i alt:

42.673

## Elev og klassetal 2001-2007

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Bh.-klasse	3.313	3.196	3.312	3.307	3.369	3.449	3.557
1. til og med 9. klasse	31.318	31.943	32.789	33.166	34.393	35.397	36.866
10. klasse	2.309	2.297	2.272	2.334	2.590	2.643	2.250
<b>Samlet elevtal</b>	<b>36.940</b>	<b>37.436</b>	<b>38.373</b>	<b>38.807</b>	<b>40.895</b>	<b>41.489</b>	<b>42.673</b>

Tallene er baseret på skolernes egne oplysninger.

## Øvrige elevtalsoplysninger 2007

Antal elever i SFO, bh.-kl. til og med 3. klasse	11.354
Antal elever i SFO, 4. klasse	726
Antal elever i børnehave tilknyttet skole	85
Antal kostelever	342

## Skolepenge og SFO-betaling

Gennemsnit pr. elev pr. måned i 12 måneder

Skolepenge	10.836
SFO-betaling	10.059

## Antal ansatte ledere, lærere og børnehaveklasseledere ved Danmark Privatskoleforenings medlemsskoler

	Antal ansatte (personer)	Antal årsværk
Intervallønnede (ledere, viceledere og afdelingsledere)	288	284
Lærere	3.184	2.900
Børnehaveklasseledere	188	154
<b>Antal ansatte ledere, lærere og bh.-kl.ledere i alt:</b>	<b>3.660</b>	<b>3.338</b>

## Fakta om øvrige ansatte

	Antal ansatte (personer)	Antal årsværk
SFO-ansatte	838	652
Administrativt ansatte	242	193
Administrative ledere	81	71
Antal pedeller/teknisk serviceassistenter	241	222
Rengøringsmedarbejdere	383	339
Køkkenmedarbejdere	73	54
Chauffører	6	2
<b>Antal ansatte i alt: (ekskl. lærere)</b>	<b>1.864</b>	<b>1.533</b>

## Sygefravær pr. lærer ved DP-skoler fordelt på region

Fraværsdage	Kort fravær pr. lærer		Langt fravær pr. lærer	
Hovedstadsområdet		6,8		5,3
Sjælland		5,8		5,6
Fyn		5,2		6,5
Sønderjylland		4,9		6,7
Midtjylland		4,8		5,5
Nordjylland		4,2		5,5

## Antal lektioner pr. lærerårsværk 2006 ved DP-skoler, fordelt på regioner

	Antal lektioner pr. lærerårsværk	Antal spec. uv.lektioner pr. lærerårsværk	Antal lek- tioner pr. bh.- kl.lederårsværk	Antal spec.uv. lektioner pr. bh.-kl.leder årsværk
Skoler i hovedstadsområdet	659	19	706	12
Skoler på Sjælland	643	21	727	4
Skoler på Fyn	612	18	588	37
Skoler i Sønderjylland	627	17	775	17
Skoler i Midtjylland	597	25	697	25
Skoler i Nordjylland	602	25	713	-
<b>Landsgennemsnit</b>	<b>631</b>	<b>20</b>	<b>706</b>	<b>18</b>

## Årsløn pr. årsværk

Løn er inkl. tillæg, ekskl. pension, pr. 30. april 2007

	Skolestørrelse		
	0-250 elever	251-451 elever	451 - elever og flere
Skoleledere på frie grundskoler	422.695	492.360	534.261
Skoleledere på DP-skoler	466.036	508.402	538.392
Viceskoleledere på frie grundskoler	394.549	416.550	459.855
Viceskoleledere på DP-skoler	418.889	422.996	465.706
Afdelingsledere på frie grundskoler	371.137	393.311	402.972
Afdelingsledere på DP-skoler	383.042	402.179	395.635
Lærere på frie grundskoler	323.059	338.019	347.141
Lærere på DP-skoler	338.428	339.815	350.265
Bh.-kl.ledere på frie grundskoler	297.224	311.957	305.136
Bh.-kl.ledere på DP-skoler	305.348	311.142	308.012

**Indtægter og udgifter pr. elev  
Resultat pr. elev fordelt på skolestørrelse - regnskab 2006**

<b>Elevtal</b>	<b>0-250</b>	<b>251-450</b>	<b>451-</b>
Statstilskud	42.584	40.987	39.927
Tilskud fra fordelingsudvalg	936	804	760
Skolepenge m.v.	11.376	11.709	13.100
Andre indtægter	4.013	3.103	2.794
<b>Indtægter i alt</b>	<b>58.909</b>	<b>56.603</b>	<b>56.581</b>
Lønomkostninger	38.445	38.047	37.693
Andre omkostninger vedr. undervisning	4.577	4.475	4.557
Andre omkostninger vedr. SFO	337	306	284
<b>Undervisning i alt</b>	<b>43.359</b>	<b>42.828</b>	<b>42.534</b>
Løn og lønafhængige omkostninger	3.218	2.885	2.699
Andre omkostninger vedr. ejendomsdrift	5.744	4.690	5.570
<b>Ejendomsdrift i alt</b>	<b>8.962</b>	<b>7.575</b>	<b>8.269</b>
Løn og lønafhængige omkostninger	2.046	1.569	1.590
Andre omkostninger vedr. administration mv.	2.970	2.277	2.145
<b>Administration m.v. i alt</b>	<b>5.016</b>	<b>3.846</b>	<b>3.735</b>
<b>Omkostninger vedr. drift i alt</b>	<b>57.337</b>	<b>54.249</b>	<b>54.538</b>
<b>Resultat før finansielle poster</b>	<b>1.572</b>	<b>2.354</b>	<b>2.043</b>
Renteindtægter m.v.	246	292	221
Renteomkostninger mv.	1.141	1.441	1.437
<b>Finansielle poster i alt</b>	<b>-895</b>	<b>-1.149</b>	<b>-1.216</b>
Kursgevinst ved indfrielse af statslån	297	0	18
<b>Resultat før ekstraordinære poster</b>	<b>974</b>	<b>1.205</b>	<b>845</b>
Ekstraordinære indtægter	0	5	177
Ekstraordinære omkostninger	43	11	54
<b>Årets resultat</b>	<b>931</b>	<b>1.199</b>	<b>968</b>

**Balance pr. elev**  
**Resultat pr. elev fordelt på skolestørrelse - regnskab 2006**

Elevtal	0-250	251-450	451-
<b>Aktiver:</b>			
Ejendomme	41.081	47.698	50.829
Inventar og udstyr	1.902	1.467	1.530
Finansielle anlægsaktiver	300	35	13
<b>Anlægsaktiver i alt</b>	<b>43.283</b>	<b>49.200</b>	<b>52.372</b>
Tilgodehavender	945	786	756
Periodeafgrænsningsposter	1.260	1.234	1.400
Værdipapirer i alt	2.806	3.299	1.925
Likvide beholdninger i alt	6.926	6.266	6.484
<b>Omsætningsaktiver i alt</b>	<b>11.937</b>	<b>11.585</b>	<b>10.565</b>
<b>Aktiver i alt</b>	<b>55.220</b>	<b>60.785</b>	<b>62.937</b>
<b>Passiver:</b>			
<b>Egenkapital i alt</b>	<b>22.856</b>	<b>21.849</b>	<b>24.295</b>
Langfristet gæld	20.066	27.381	26.100
Kortfristet gæld	7.867	7.462	8.540
Periodeafgrænsningsposter	4.431	4.093	4.002
<b>Gæld i alt</b>	<b>32.364</b>	<b>38.936</b>	<b>38.642</b>
<b>Passiver i alt</b>	<b>55.220</b>	<b>60.785</b>	<b>62.937</b>

## Danmarks Privatskoleforenings resultatopgørelse for 2006

	Resultat (kr.)		Budget (tusind kr.)		
	2006	2005	2008	2007	2006
Kontingenter	5.678.056	5.363.247	6.040	5.750	5.758
Kurstilskud	134.672	137.627	125	125	125
Administrationshonorar	48.000	48.000	75	48	48
Renter	242.057	221.652	225	230	240
Diverse indtægter	19.430	13.813	15	10	10
<b>Indtægter i alt</b>	<b>6.122.215</b>	<b>5.784.339</b>	<b>6.480</b>	<b>6.163</b>	<b>6.181</b>
Bestyrelsesmøder, årsmøder og forårsmøde	418.368	338.492	435	350	350
Kursusdeltagelse	99	-	10	15	25
Repræsentation, gaver	54.867	30.753	60	50	45
Andre udvalgsmøder	108.133	93.647	90	70	70
<b>Bestyrelsesudgifter samt års- og forårsmøde i alt</b>	<b>581.467</b>	<b>462.892</b>	<b>595</b>	<b>485</b>	<b>490</b>
Lønninger m.v.	1.749.734	1.541.736	1.875	1.650	1.600
Husleje, varme og el	203.821	178.676	230	200	185
Rengøring og lokaleaftale	40.280	48.951	50	70	70
Administrationsomkostninger	86.701	89.801	130	130	130
Anskaffelse, inventar og edb	62.783	94.246	75	90	85
Drift, edb	64.611	48.175	80	80	10
Tryksager	-	2.107	10	10	80
Faglitteratur og diverse	54.763	50.128	60	65	75
Annoncer	13.411	-	15	15	15
<b>Sekretariatet i alt</b>	<b>2.276.104</b>	<b>2.054.820</b>	<b>2.525</b>	<b>2.310</b>	<b>2.250</b>
Formand	396.782	224.197	690	667	500
Revision	45.000	45.000	45	45	45
Div. rådgivning	25.724	27.072	15	20	15
<b>Honorarer i alt</b>	<b>467.506</b>	<b>296.269</b>	<b>750</b>	<b>732</b>	<b>560</b>
Udvalgsmøder	53.090	61.893	60	80	80
Kursusvirksomhed	(10.326)	310.086	75	150	150
Andel af fælles kursusvirksomhed	(13.858)	(74.817)	-25	-50	-50
Pædagogiske forsøg	0	0	0	0	15
<b>Kurser i alt</b>	<b>28.906</b>	<b>297.162</b>	<b>110</b>	<b>180</b>	<b>195</b>
Nyhedsbrev	464.122	386.116	460	400	400
Informationsvirksomhed(best.mappe/Blå Bog)	59.875	66.125	40	70	65
<b>Nyhedsbrev i alt</b>	<b>523.997</b>	<b>452.241</b>	<b>500</b>	<b>470</b>	<b>465</b>
Kontingent FGF	1.533.199	1.441.065	1.630	1.575	1.500
Møder	124.485	129.298	100	150	150
<b>Frie Grundskolers Fællesråd i alt</b>	<b>1.657.684</b>	<b>1.570.363</b>	<b>1.730</b>	<b>1.725</b>	<b>1.650</b>
Forligsnævn-, voldgifts-, og bistandsmøder	148.938	136.949	150	115	115
Advokat	68.750	150.487	100	110	110
<b>Forligsnævn, voldgift og bistand i alt</b>	<b>217.688</b>	<b>287.436</b>	<b>250</b>	<b>225</b>	<b>225</b>
Ansvarsforsikring	30.967	14.150	0*)		10
Vikarudgifter	24.500	42.000			20
Realskolernes historie	376.774	327.161	0		280
<b>Øvrige i alt</b>	<b>432.241</b>	<b>383.311</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>310</b>
<b>Udgifter i alt</b>	<b>6.185.593</b>	<b>5.804.494</b>	<b>6.460</b>	<b>6.127</b>	<b>6.145</b>
<b>Årets resultat før skat</b>	<b>(63.378)</b>	<b>(20.155)</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Beregnet skat	(41.390)	(7.687)			0
<b>Årets resultat</b>	<b>(104.768)</b>	<b>(27.842)</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

\*) Ansvarsforsikring er flyttet til administrationsomkostninger. Budget 2007 forudsætter en kontingentstigning på 150.000 kr.

## Danmarks Privatskoleforenings balance pr. 31.12.2006

	2006	2005
<b>Kapitalindestående</b>		
Fælles kursusvirksomhed	851.115	837.257
<b>Anlægsaktiver i alt</b>	<b>851.115</b>	<b>837.257</b>
Forudbetalinger	94.476	32.517
Tilgodehavender	106.381	83.872
Værdipapirer	3.304.339	3.386.456
Andelsindskud i EDB-Brugs a.m.b.a.	3.000	3.000
Likvide beholdninger	1.248.648	1.517.508
<b>Omsætningsaktiver i alt</b>	<b>4.756.844</b>	<b>5.023.353</b>
<b>Aktiver</b>	<b>5.607.959</b>	<b>5.860.610</b>
Kursusforsrud	2.310	9.000
Skyldig A-skat mv.	118.865	86.642
Feriepengeforpligtelse	242.457	197.630
Skyldige omkostninger	62.721	160.522
Skyldig skat	40.956	8.242
<b>Gældsforpligtelser</b>	<b>467.309</b>	<b>462.036</b>
Saldo primo	5.398.574	5.426.416
Periodens resultat	-104.768	-27.842
Kapital reguleringer, obligationer	-153.156	0
<b>Egenkapital</b>	<b>5.140.650</b>	<b>5.398.574</b>
<b>Passiver</b>	<b>5.607.959</b>	<b>5.860.610</b>

## Bestyrelsens forslag til kontingent 2008

Grundbeløb pr. skole:	9.750 kr. (uændret)
Pr. elev til og med 500 elever	120 kr. (en stigning på 4 kr. pr. elev)
Pr. elev over 500 elever	74 kr. (en stigning på 4 kr. pr. elev)
Lederuddannelsespulje	7 kr. (uændret)

## DP/FSLs kursusvirksomheds resultatopgørelse for 2006

		Resultat	Resultat	Budget
		2006	2005	2006
Indbetalt af kursister		1.976.455	2.340.636	1.850.000
Opholdsomkostninger	1.330.427		(1.658.746)	-1.250.000
Instruktøromkostninger	503.854		(611.173)	-450.000
Kursuspl., diæter og kørsel m.m.	34.046		(70.339)	-73.000
Undervisningsmaterialer	16.300		(26.703)	-30.000
Programmer mv.	6.913		(6.547)	-7.500
Diverse	0	(1.891.540)	0	-5.000
<b>Resultat af faglige kurser</b>		<b>84.915</b>	<b>(32.872)</b>	<b>34.500</b>
Tilskud fra Undervisningsministeriet		265.000	265.000	260.000
Instruktørhonorar og kursusadministration		(85.225)	176.773	0
<b>Resultat før generelle omkostninger</b>		<b>264.290</b>	<b>408.901</b>	<b>294.500</b>
Vederlag inkl. ATP mv.		179.864	193.523	195.000
Regulering, feriepengeforpligtelse		(1.985)	486	2.500
Kontoromkostninger, kursusplanlægger		21.904	7.189	15.000
Sekretariatet		48.000	48.000	48.000
Kontoromkostninger, adm.		15.064	24.765	30.000
Fællesudvalgsmøder		8.509	1.722	5.000
Diverse		944	602	5.000
Revision		6.500	6.500	6.500
Instruktørmøder mv.		4.090	2.488	7.500
<b>Generelle omkostninger</b>		<b>282.893</b>	<b>285.275</b>	<b>314.500</b>
Resultat før renter		(18.203)	123.626	(20.000)
Renteindtægter		45.920	26.009	25.000
<b>Årets resultat</b>		<b>27.717</b>	<b>149.635</b>	<b>5.000</b>

**DP/FSLs kursusvirksomheds balance pr. 31.12.2006**

		2006	2005
Indestående, bank		1.937.488	1.687.786
Girokonto		50.449	45.099
Tilgodehavede CVU		0	0
Diverse		20.000	0
Forudbetalinger		18.190	19.991
<b>Aktiver</b>		<b>2.026.127</b>	<b>1.752.876</b>
Frie Skolers Lærerforening			
Saldo primo	837.257		
<b>Andel af årets resultat</b>	<b>13.858</b>	851.115	837.257
<b>Danmarks Privatskoleforening</b>			
Saldo primo	837.257		
Andel af årets resultat	13.858	851.115	837.257
<b>Egenkapital</b>		<b>1.702.230</b>	<b>1.674.514</b>
Skyldig A-skat og AMBI		43.478	30.896
Skyldig ATP		244	224
Skyldig revisionshonorar		6.500	6.500
Skyldige diæter/honorarer		0	0
Forudbetalt kursusafgift		170.900	8.200
Diverse kreditorer		75.790	3.573
Feriepengeforpligtelser		26.985	28.969
<b>Gældsforpligtelser</b>		<b>323.897</b>	<b>78.362</b>
<b>Passiver</b>		<b>2.026.127</b>	<b>1.752.876</b>



## Bondes Fond

I 2007 uddelte fondsbestyrelsen 28.500 kr. til tre ansøgere.

*Fonden har til formål at yde støtte til:*

- a) Pensionerede lærere eller ægtefæller efter sådanne, der befinder sig i en konkret trangssituation.
- b) Lærere, der som deltagere i årskursus eller anden fortsat uddannelse har pådraget sig ekstra udgifter i forbindelse med ophold eller rejse.

### **Efteruddannelse**

Støtte til fortsat uddannelse gives kun til efteruddannelse af faglig/pædagogisk karakter – eksempelvis på Danmarks Pædagogiske Universitet, seminarierne, Den Frie Lærerskole i Ollerup, sløjdlærerskolerne eller

Danmarks Højskole for Legemsøvelser. Det fremgår endvidere af fondens fundats, at lærere, der er ansat på Nyborg Private Realskole eller har været det før pensionering, er fortrinsberettigede til fondens støtte. Lærere og ledere med nuværende ansættelse eller forhenværende ansættelse på andre medlemsskoler i Danmarks Privatskoleforening har sekundær fortrinsret.

### **Skema**

Ansøgningen skal laves på et skema, der kan hentes på foreningens hjemmeside, [www.privatskoleforening.dk](http://www.privatskoleforening.dk), og ansøgningen skal være sekretariatet i hænde senest den 15. december. Næste uddeling finder sted i marts måned 2008. Fondsbestyrelsen anmoder skolens leder om at påtegne hver enkelt ansøgning med henblik på, om lederen finder, at den ansøgtes efter- og videreuddannelse har værdi for skolens pædagogiske udvikling.

# Hvem er hvem?

## Bestyrelsen



Skoleleder  
Kurt Ernst,  
Århus  
(formand)



Advokat  
Peter Løgstrup,  
København  
(næstformand)



Skoleleder  
Bo Mehl  
Jørgensen  
Frederikssund



Sygeplejerske  
Pia Boisen,  
Sønderborg



Skoleleder  
Anders Langskov,  
Vinderup



Konsulent  
og coach  
Tina Theilgaard  
København



Overlæge  
Søren Spanager,  
Bogø



Skoleleder  
Karsten Suhr,  
Lyngby

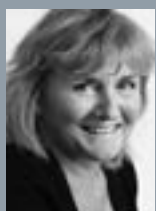
## Sekretariat



Sekretariatschef  
Ebbe Forsberg



Konsulent  
Søren T. Lodahl



Sekretær  
Anette Holmgreen



Sekretær  
Anne Dorte Lindquist

Sekretariatet  
Ny Kongensgade 10, 1  
1472 København K  
Tlf.: 33307930  
Fax: 70202643  
Giro 412-4626  
info@privatskoleforening.dk  
www.privatskoleforening.dk

### Statsautoriseret revisor

Deloitte, Odense,  
v/Erik Andersen

### Kritisk revisor

Børge Krogh

### Frie Grundskolers Fællesråd

Kurt Ernst  
Peter Løgstrup  
Suppleant: Søren Spanager

### Forligsnævn

Peter Løgstrup  
Karsten Suhr  
Suppleant: Søren Spanager

### Voldgiftsret

Kurt Ernst  
Søren Spanager

### Nyt om Privatskolernes redaktion

Kurt Ernst (ansv.)  
Pia Boisen  
Søren Spanager  
Karsten Suhr  
Ebbe Forsberg  
Søren Lodahl  
Anne Dorte Lindquist

### Pædagogisk udvalg

Karsten Suhr (formand)  
Pia Boisen  
Søren Spanager  
Tina Theilgaard  
Jørgen Korsager Jensen  
Bo Mehl Jørgensen  
Poul Erik Hovelsø  
Berit T. Hansen

### Kursusudvalg

Anders Langskov (formand)  
Karsten Suhr  
Kursusplanlægger: Malene Dietz

### Repræsentant i Pensionskassen af 1925

Kurt Ernst  
Suppleant: Børge Krogh

### Repræsentant i Den Danske Sommerskole

Søren Spanager

### Fordelingssekretariatet

Anders Langskov (formand)

### Æresmedlemmer

Arne Bækgaard-Johansen, skolebestyrer  
Hans Jørgen Jørgensen, sekretariatschef  
Henning Romme, skoleleder  
Solveig Christensen-Dalsgaard  
Mogens Bregendahl

## Årsmøde 26.-27. oktober 2007 på Hotel Nyborg Strand



Danmarks Privatskoleforening er en skoleforening for 121 privatskoler. Der går godt 42.000 elever på de 121 skoler, og det svarer til knap halvdelen af alle de elever, der går på en fri grundskole i Danmark.

Foreningen rådgiver skolerne om økonomi, ansættelse, overenskomster og den omfattende lovgivning, der har indflydelse på skolernes hverdag.

Foreningen blev stiftet i 1921 som interesseorganisation for ejere af private eksamensskoler. Fra 1960'erne overgik skolerne fra privateje til selvejende institutioner, hvis bestyrelse overvejende består af forældre. Foreningen har udviklet sig til en skoleorganisation, hvor bestyrelser og skoleledere mødes og beslutter i samme forum – hver med sin stemme