

# *Nyt om* Privatskolerne

Nr. 2 · maj · 2007

Udgivet af Danmarks Privatskoleforening

A young child with spiky blonde hair is peering from behind a dark tree trunk. The child is wearing a dark blue school uniform with a white collar that has the name 'ELSIE' printed on it. The background is a blurred outdoor setting with green grass and brown earth.

## TEMA

### Resultater og evaluering

- En skole med stærke traditioner og resultater
- Specialundervisning forveksles med individuel undervisning
- Evalueringskulturen skal styrkes i de danske skoler
- At screene eller ikke at screene

## Indhold:

### 02 LEDER

### 03 TEMA

En skole med stærke traditioner og resultater  
Specialundervisning forveksles med individuel undervisning  
Evalueringkulturen skal styrkes i de danske skoler  
At screene eller ikke at screene

### 09 NYT OM

Engageret og politisk midtvejsmøde 2007  
Foreningen af DP-Seniorers første generalforsamling

### 15 KRONIK

#### Foto

Forsidefoto og øvrige billeder i dette nummer er fra Randers Realskole og midtvejsmødet i Odense Kongrescenter.

#### Nyt om Privatskolerne

Udgives af Danmarks Privatskoleforening (stiftet 1921) for bestyrelsesmedlemmer og skoleledere på foreningens medlemsskoler.

ISSN 1399-3097

Ny Kongensgade 10  
1472 København K  
Tlf.: 33307930  
Fax: 70202643  
info@privatskoleforening.dk  
www.privatskoleforening.dk

#### Abonnement

6 numre pr. årgang kr. 250  
Bestilles på giro 412-4626  
mrk. "nyhedsbrev"

#### Redaktionsudvalg

Kurt Ernst (ansv.)  
Søren Spanager  
Karsten Suhr  
Pia Boisen  
Ebbe Forsberg  
Søren T. Lodahl

#### Redaktør

Thilde Olesen, Rostra Kommunikation A/S  
tmso@rostrapr.com

#### Layout

Roll

#### Foto

Omar Ingerslev

Repro og Tryk  
Als Offset



#### Danmarks Privatskoleforenings sekretariat:

Ebbe Forsberg, sekretariatschef  
Søren T. Lodahl, konsulent  
Anette Holmgreen, bogholder og kursussekretær  
Anne Dorte Lindquist, sekretær

# LEDEREN



Af formand Kurt Ernst

## Giv ungerne energien

Ledere og lærere er trætte – trætte af at høre på en uendelig række af fordomme og myter om deres arbejde. Trætte af ikke at få roen til og anerkendelsen af arbejdet med at uddanne og opdrage de kære unger. Det pædagogiske og det administrative bureaukrati har nået sådanne højder, at vi nærmest har glemt, at det er vores hovedopgave at undervise i en fin balance mellem opdragelse og dannelse.

#### Nyt samarbejde mellem Københavns Kommune og de frie skoler

Men der er lyspunkter. Eksempelvis det nyetablerede samarbejde mellem de frie grundskoler og Københavns Kommune. Det skulle glæde DP usigeligt, hvis vi har taget hul på en ny samarbejdslinje om de børn, som vi er fælles om. Det er glædeligt, at så mange københavnske privatskoler har bakket så flot op omkring integrationsprojektet. Vores udfordring er sammen med de andre skoler at undgå en for brutal sortering, som ville være synd for såvel de svageste som de stærkeste elever.

#### Brug tiden på børnene

Evalueringkulturen kan også medføre noget positivt, ligesom elevplaner kan det. Men det er umådeligt vigtigt, at det er noget, der vokser ud af en lokal sammenhæng. Også på dette område har topstyrings-tendensen været meget uheldig, og den forbeholdne reaktion i folkeskolen, hvor elevplanerne er obligatoriske, er forståelig. Brug mere tid med børnene og mindre tid på planerne. Og brug ikke evalueringerne på at fremme konkurrencen mellem elever og skoler, men på at give gode eksempler og incitament. Husk med Jørn Lunds ord, at "ideen med at holde skole hverken er at underholde eller vinde markedsandele, men at give børn udviklingsmuligheder".

#### Tidsånden er med de private skoler

Og endnu et lystpunkt: Tidsånden er med de private skoler. Jørn Lunds nye bog: "Det faglige løft" er et fint forsvar for en (privat-)skole med et højt fagligt niveau i en humanistisk indpakning. Gang på gang slås det fast, at modsætningen mellem faglighed og travlhed er falsk.

Så lad mig runde af med et citat af Jørn Lund fra ovennævnte bog (læs den!) – et citat, der rummer essensen af det, der i de fleste privatskolars selvforståelse er så indlysende, så rigtigt og nødvendigt at fastholde:

*"Måtte klassen og faget som strukturerende, men ikke enerådende, principper i skolehverdagens arkitektur overleve støjen fra dem, der hellere taler om kompetencer, profiler og ressourcer end om skolens opgave".*

Kurt Ernst

# En skole med stærke traditioner og resultater

Randers Realskole er en traditionsrig skole med et stærkt fokus på faglighed og resultater. Ro og udfordringer til eleverne går hånd i hånd med en målrettet evalueringskultur.

*Af Thilde Olesen*

Randers Realskole har siden 1869 ligget på Fabers Allé ikke langt fra Randers Fjord. Den gamle skole har gennem årene udviklet sig fra at være en realskole mest for borgerskabet til i dag at være en fri grundskole med en skøn blanding af elever fra børnehaveklassen til 10. klasse. I skolens 138 år har fokus altid været, og er fortsat, høj faglighed, gode resultater og personlig udvikling.

## **Fagligheden er et absolut mål**

Meget er sket gennem Randers Realskoles lange historie - både for skolens fysiske rammer og måden at drive skole på. Seneste skud på stammen er en stor omlægning af idrætsanlægget og indførelse af smartboards i alle klasselokaler. Men i alt det nye der sker, er traditionerne stadig tydelige.

”Vi er meget åbne over for nye tiltag og ideer, men det er ikke en evig flakken fra det ene til det

andet. Vores identitet og traditioner må ikke gå tabt, selv om der sker meget”, pointerer skolebestyrer Karsten Pedersen.

Det er vigtigt at holde fast i traditionerne – de skikke som fortiden har bragt med sig, og som er med til at give skolen sin identitet, mener Karsten Pedersen:

”Vi har altid fokuseret på fagligheden som et klart og absolut mål. Det har vi altid holdt fast i – også i tiderne,

*Fortsættes på side 4*



hvor det ikke var så moderne. Kravet om høj faglighed har altid været absolut og ufravigeligt.”



### Selv gammel elev

Randers Realskole er en stor skole med rundt regnet 920 elever fra alle samfundslag og familier. Kendetegnet for dem alle er, at de vil noget med deres uddannelse:

”Vores elever er ikke nødvendigvis den bedste tredjedel af byens elever, men de vil noget med deres uddannelse, og de vil noget fagligt. De kommer her og forventer, at her er ro, her sker noget, her får de en høj faglighed”, forklarer Karsten Pedersen.

Og eleverne finder åbenbart, hvad de kommer efter, for de giver ikke gerne slip på skolen igen. Helt op imod en fjerdedel af lærerne på Randers Realskole er gamle elever, som er kommet tilbage efter endt uddannelse. Karsten Pedersen er selv gammel elev:

”Der har aldrig været andre steder for mig, og jeg har altid været klar over, at når jeg skulle være lærer, så skulle det

være her. At jeg så også er blevet leder af stedet, det gør det bare endnu bedre”, fortæller Karsten Pedersen stolt.

### Konstruktive skolehjemsamtaler

Skolens store fokus på faglighed udmønter sig blandt andet i en stærk evalueringskultur. For 12-14 år siden udviklede lærerne på skolen et samtaleark til skolehjemsamtalerne. Systemet er udviklet løbende og er i dag blevet til deciderede evalueringsark, som bruges ganske konsekvent på alle klassetrin og til alle elever. Arkene er tilpasset de enkelte klassetrin og stiller spørgsmål til elevens faglige og sociale udvikling.

”Samtalearkene hjælper os med at holde fokus på den enkelte elev. Hvor er vi? Hvad skal vi have fokus på? Hvor skal vi hen? De

sætter os i stand til at have dynamiske og fremadrettede skolehjemsamtaler

med fokus på det vigtigste. Skolehjemsamtaler skal ikke være møder, hvor læreren sidder med sin lille sorte bog. Hvad får vi ud af det?”, spørger Karsten Pedersen retorisk.

Vi skal hele tiden gøre, det vi gør, lidt bedre.

Det er afgørende, at både elever og lærere udfylder arkene. Skolehjemsamtalen skal være konstruktiv og fremadrettet, og det er ikke meningen, at den skal bruges til ”fejl og mangler siden sidst”, mener Karsten Pedersen. Den slags skal ordnes med det samme og ikke være et indhold i skolehjemsamtaler.

### Evalueringer skaber fokus og klarhed

Randers Realskole evaluerer ud fra et simpelt ønske om at gøre tingene bedre.

”Evalueringer er gode til at skabe fokus, erkendelse og gensidig forståelse omkring, hvad vi skal nå. Det bliver nemmere at se, hvad der skal gøres for at hjælpe eleven fremad”, forklarer Karsten Pedersen.

Randers Realskole evaluerer to gange om året og har individuelle samtaler med eleverne en gang om året.

”Tingene skal tages i opløbet, og problemer skal løses, mens de er små. De må ikke vokse sig store og uoverskuelige,” slutter Karsten Pedersen.



Randers Realskole er et sted

- For personlig udvikling
- For høj faglig udvikling
- For social udvikling

# Specialundervisning forveksles med individuel undervisning

En fjerdedel af alle grundskolens elever modtager specialundervisning på et eller andet tidspunkt i deres skoleforløb. Lektor ved Danmarks Pædagogiske Universitet Susan Tetler mener, at forklaringen på det høje tal dels skal findes i vores problemer med at differentiere undervisningen i en udelt skole, dels i vores tendens til at forstå specialundervisning som individuel undervisning.

*Af Thilde Olesen*

De danske grundskoler bruger mange resurser på specialundervisning af eleverne. Statistikkerne viser, at en fjerdedel af alle elever på et eller andet tidspunkt i deres skoleforløb modtager specialundervisning. Og specialundervisning ser ikke ud til at blive mindre, vurderer lektor ved Danmarks Pædagogiske Universitet Susan Tetler:

”Specialundervisning må defineres som et særligt tilrettelagt undervisningsforløb, men der er en tendens til at forstå specialundervisning som individualiseret undervisning. Og så kan jeg godt forstå, at forældrene er glade for muligheden”, forklarer hun.

## Vi bør se på vores skolesystem

Opfattelsen af specialundervisning som individualiseret undervisning gør, at efterspørgslen fra forældrene stiger. Men skolerne selv bruger også i stigende grad resurser, tiltænkt specialundervisning, til at løse adfærdsmæssige problemer i klassen.

”Vi gør problemer i undervisningen til individuelle problemer, som børnene er bærere af. Men vi bør i lige så høj grad se på vores måde at tilrettelægge skole på”, slår hun fast.

## Specialundervisning er ikke individualiseret undervisning

I de nordiske lande har vi som bekendt et enhedsskolesystem. Og hvis vi skal

imødekomme den mangfoldighed af behov, som børn møder op med i skolen, er det nødvendigt, at vi er gode til at differentiere undervisningen, mener Susan Tetler.

”I virkeligheden tror jeg ikke, at selve behovet for specialundervisning er så meget større i Danmark i forhold til de andre europæiske lande. Men vores enhedsskolesystem gør, at vi har en særlig udfordring i forhold til at differentiere undervisningen og opnå tilfredsstillende resultater. Vi er tilbøjelige til at anvende specialundervisning som et svar på den udfordring”, vurderer hun.

## Specialundervisning for børn med nedsat funktionsevne

Susan Tetler mener, at specialundervisning må forbeholdes de børn, som har behov for en særlig tilrettelagt undervisning, eksempelvis som følge af en nedsat funktionsevne. Det kan være hørehæmmede eller synshandikappede børn eller børn med neurologiske vanskeligheder. Specialundervisning er ikke individuel undervisning eller langsommere undervisning eller en ”om igen” undervisning, understreger hun.

”Det kan lyde gammeldags at mene, at specialundervisning bør forbeholdes denne gruppe af børn, og jeg bliver sikkert ikke populær på at sige det. Men jeg vil gerne understrege, at det ikke er ensbetydende med, at vi skal sætte fokus på en mangel hos et barn. Tværtimod skal støtten gives til den



klasse, hvor barnet går i, så det fortsat kan udvikle sig sammen med klassen. Det handler altså ikke om at rette op på en mangeltilstand, men om at udvikle evnen til at indgå i fællesskaber med andre,” slutter hun.

## Fakta om specialundervisning

Børn, der er henvist til vidtgående specialundervisning (folkeskolelovens § 20, stk. 2), har vanskeligheder, som den enkelte kommune ikke selv kan overkomme, enten af faglige eller økonomiske grunde.

Nogle af disse børn undervises i amtslige folkeskoler (specialskoler), der er særlig indrettet med henblik på elever med en bestemt vanskelighed. Det kan for eksempel være elever med hørehandicap, elever med autisme eller elever med psykisk udviklingshæmning. Andre undervises på kommunale folkeskoler, enten i specialklasser eller som enkeltintegrerede i almindelige klasser. Kommunerne betaler et takstbeløb på mere end 180.000 kroner årligt per elev.

Elever, der modtager specialundervisning i den kommunale folkeskole (folkeskolelovens § 20, stk. 1), har vanskeligheder, som den enkelte kommune kan yde den relevante specialpædagogiske indsats over for.

Kilde: Undervisningsministeriet, [www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)

# Evalueringskulturen skal styrkes i de danske skoler

Den 1. september 2006 oprettede Undervisningsministeriet Styrelsen for Evaluering og Kvalitetsudvikling af Grundskolen, i daglig tale Skolestyrelsen. Styrelsen er i første omgang tiltænkt folkeskolen, men Direktør Martin Isenbecker stiller gerne værktøjer til rådighed for de frie grundskoler.

*Af Thilde Olesen*

Midt i Københavns middelalderby i den brostenstoppede Snaregade ligger den nye styrelse for evaluering og kvalitetsudvikling i grundskolen. Styrelsen blev oprettet i september 2006 som et politisk svar på PISA-undersøgelsen fra 2003. Endnu er alt ikke på plads. Trappen op til Direktør Martin Isenbeckers kontor ligger nøgen hen og hjemmelavede sedler, gør det ud for de navneskilte, der endnu ikke er sat op. Men kontorerne er nyindsatte, og der er travlhed på gangene.

## Vi må vide, hvad der virker

”Flere undersøgelser af grundskolen har vist, at vi har en for svag evalueringskultur i Danmark. Vi arbejder eksempelvis ikke systematisk med skriftligt dokumentation for, hvilke indsatser der bærer frugt. Det politiske svar på resultaterne har været, at vi må vide, hvad der virker. Derfor er vi her”, slår Martin Isenbecker indledningsvist fast.

Skolestyrelsen er en del af regeringens indsats for at styrke evalueringskulturen. Midlerne er

blandt andet elevplaner, test og tilsyn med først og fremmest de danske folkeskoler.

## Forholdet til de frie grundskoler

Styrelsen har ingen hånd og halsret over de frie grundskoler. De nationale test, elevplaner med videre er ikke obligatoriske for andre end folkeskolerne. Men Martin Isenbecker ser gerne, at de frie skoler benytter sig af muligheden for at bruge eksempelvis test på frivillig basis:

”De frie skoler er velkomne til at bruge vores online test uden for de perioder, hvor de er obligatoriske for folkeskolerne. Inden sommerferien vil vi oplyse de frie skoler om, hvornår vi kan stille testene til rådighed for dem. Men i kraft af at de er frie skoler, skal brugen ske på frivillig basis.”

De første online test skal selv gennem test og evalueringer, inden den endelige udgave bliver stillet til rådighed for skolerne i februar 2008.

## Leverandør af pædagogiske værktøjer

Fra Skolestyrelsens side er testene

tænkt som et pædagogisk værktøj af høj kvalitet, der stilles gratis til rådighed for de danske grundskoler:

”Vi vil stille materialer og værktøjer til rådighed for skolerne, som giver mening for dem. De enkelte lærere skal kunne se en fordel ved at bruge dem. Ellers er det ligegyldigt”, pointerer Martin Isenbecker.

Af samme årsag bruger Skolestyrelsen en del resurser på at evaluere sig selv.

”Vi forsøger hele tiden at have fokus på best practice og på brugervenlighed. Og jeg vil gerne opfordre skolerne til at give os ris og ros”, understreger han.

Mens de sidste skilte bliver hængt på dørene og trappen igen beklædes, venter alle på resultaterne i PISA-undersøgelsen 2006.

”Det bliver spændende at se, hvordan det er gået. På sigt skal vores tiltag kunne spores dér. Men det skulle undre mig, om der er det store at se endnu”, smiler han.

Skolestyrelsen er oprettet på baggrund af et politisk ønske om et større fokus på evaluering af og opfølgning på det faglige standpunkt i grundskolen.





# At screene eller ikke at screene

Der tales meget om screening og skoleparathed for tiden. Argumenterne er mange både for og imod. På Marie Mørks Skole i Hillerød vælger de ikke at screene. På Henriette Hørlücks Skole i Odense har de screenet de sidste seks år.

*Af Thilde Olesen*

## **Forstander Kurt Andersen, Marie Mørks Skole, Hillerød**

*Hvad gør I, når et barn gerne vil begynde i jeres skole?*

”Vi opretter en venteliste, og i oktober måned inviterer vi til et informationsmøde. Her fortæller vi om vores forventninger til forældrene og om skolens værdier og holdninger. Hvis forældrene mener, at skolen passer til dem, sender de en interessetilkendegivelse til os, og vi fordeler pladserne efter den oprindelige venteliste.”

”I marts samler vi de nye klassers forældre og giver dem grundig information om skolestart, og hvad forældrene skal være opmærksomme på indtil skolestart.”

*Hvorfor screener I ikke?*

”Vi tror på, at vurderingen af skoleparathed skal være op til forældrene selv. Den modtagende skole kender ikke barnet, og det er tvivlsomt, om vi kan vurdere barnets skoleparathed. Vi vil gerne rådgive

forældrene, men i overbevisningen om, at det er forældrenes ansvar, håber vi, at de selv og den afgivne institution kan vurdere barnet.”

”Børn er skabninger, der udvikler sig, og hvad der gælder i dag gælder ikke i morgen. Vi må forberede forældrene mere på, hvad vi er for nogle, hvad deres børn skal og opfordre dem til at tage ansvar frem for at måle og veje børnene.”

*Hvad kan forældrene konkret gøre for at gøre barnet skoleparat?*

”Barnet skal begynde i et nyt regi og have nye kammerater. Det er vigtigt, at barnet oplever det som et fremskridt at komme til en anden verden, hvor man er større, hvor der er 24 i stedet for 10 madpakker og den slags. Forældrene skal bakke skolen op og vide, at det er en god ide at lære barnet at binde sine snørebånd, at give barnet madpakke med, at lære barnet at holde på en blyant – den slags praktiske ting.”

*Fortsættes på side 8*

## *Hvad kan børnehaven gøre?*

”Børnehaven skal være meget bevidst om, at børnene skal i skole, og hvad skolen bruges til. At programmet for dagen i skolen er mindre fleksibelt. Hvis børnehaven lader dagens struktur være for behovsstyret, giver det problemer, når børnene kommer i skole og ikke kan udskyde behovet for eksempelvis at spise.”

## *Hvad kan I som skole gøre?*

”Vi tilbyder vores kommende børn at komme i før-SFO, ligesom børnene i den kommunale skole kommer det. Hvis lille frøken Andersen skal på Marie Mørks Skole, kommer hun til at sidde helt alene tilbage i børnehaven, når hendes venner skal i før-SFO, hvis ikke vi tilbyder hende de samme faciliteter som kommunen. Så det gør vi, og vi bruger før-SFO til at indarbejde mange af de sociale kompetencer, som er nødvendige for en god skolestart og gøre overgangen lettere.”

## **Heidi Brückner, Henriette Hørlücks Skole, Odense**

## *Hvad gør I, når et barn gerne vil begynde I jeres skole?*

”Børnene bliver først skrevet op, og bagefter ser vi dem af to omgange. Første besøg er i december, hvor hele familien kommer med. Den dag laver vi en lille tegnetest og almene iagttagelser. Derefter inviterer vi dem ind til en besøgsdag – vi kalder det ikke en screeningsdag. Vi inviterer

fire drenge og fire piger, som skal møde kl. 8:15 og medbringe penaltur, mad og drikke. Dagen slutter med forældrekonkultation, hvor vi taler om, hvordan dagen er gået, og om vi mener, at barnet er skoleparat eller ej.”

”Vi har fastlagt et program med aktiviteter for dagen, hvor vi tester via lege og øvelser. Det er både almen viden, evnen til at koncentrere sig, sociale kompetencer og motorik. Tilsammen giver det os et helhedsindtryk af barnets skoleparathed. En af øvelserne er eksempelvis en interviewrunde, hvor vi spørger til navne, hvor gamle de er, hvor de bor, deres familie osv. Det er ikke sådan, at hvis man ikke kender sin fødselsdag, så kommer man ikke skole. Vi taler med forældrene bagefter for at søge logiske forklaringer på de ting, barnet ikke kan. Eksempelvis er det ikke sikkert, at barnet ved, hvor det bor, hvis familien lige er flyttet.”

## *Hvorfor screener I?*

”Før vi begyndte at screene, havde vi hvert eneste år tre til fire børn, der blev et ekstra år i børnehaveklassen. Det er synd at give de børn et dårligt år, hvor de ikke kan følge med. Og får du en dårlig skolestart, så kan du komme op i femte klasse, før du kan følge med. Vi har en meget boglig skole, og det er vigtigt, at vi har homogene klasser, hvor alle børn er klar til indlæring. Vi har ikke længere børn, der bliver et ekstra år, og vi bliver bedre og bedre til at se, hvilke børn, der er skoleparate.”

## *Hvad kan forældrene gøre for at gøre barnet skoleparat?*

”Det er enormt vigtigt, at de læser for deres børn – Halfdan Rasmussens rim og remser er rigtig gode. Og de skal spille spil, eksempelvis Ludo, men også bare tale med barnet og dyrke fællesskabet. Stimuleres barnet, så modnes det, og så skal det nok blive klart til at gå i skole.”

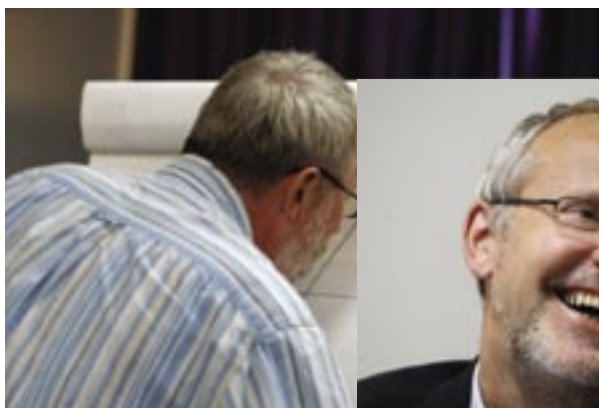
## *Hvad kan børnehaven gøre?*

”Vi samarbejder ikke med børnehaverne, for i en klasse kan vi risikere at have 22 børn fra 22 børnehaver. Men det optimale er, at skolerne samarbejder med børnehaven. Fra de gode børnehaver kommer der ikke børn, som ikke er parate. De har skolegrupper, hvor børnene lærer om kost, trafik, snakker om følelser, arbejder med det sociale, lærer dem at tælle og den slags.”

## *Hvad kan I som skole gøre?*

”Vi skal lytte til det, vi finder ud af. Mange forældre tager det personligt, hvis vi må afvise et barn og føler, at de har svigtet. Men det har de ikke. Det er bare et spørgsmål om modenhed og biologi. Barnet skal have lidt mere tid til at modnes. Det kan forældrene godt forstå. Tit har de hørt det i børnehaven, og de vil børnene deres bedste.”





## Engageret og politisk midtvejsmøde 2007

Lørdag den 28. april indledte DP traditionen tro midtvejsmødet med aprilvisen "Grøn er vårens hæk" af Poul Martin Møller. Det blev til et midtvejsmøde fyldt med engagement og politik.

*Af Thilde Olesen*

På en solskinsvarm forårsdag i april holdt DP sit årlige midtvejsmøde i Odense Kongrescenter. Dagen bød på formandens midtvejsberetning, besøg fra Skolestyrelsen og et underholdende og lærerigt foredrag af lektor Nils Villemoes.

### **Formandens midtvejsberetning**

"Vi skal bruge mere tid på børnene og mindre på planerne. Børnene bliver pensionister, mens vi sidder og nørkler!", udfordrede Kurt Ernst.

Formandens midtvejsberetning var præget dels af sympati med folkeskolernes situation med obligatoriske elevplaner og test, dels af tanker på, hvad der er opskriften på den gode skole. Han talte mod bureaukrati og central styring og for mere tid til børnene og større frihed til den enkelte skole:

"Giv os lov til at møde tidens bastante krav med alternative skoletilbud baseret på forskellige pædagogiske, religiøse eller politiske holdninger", appellerede han.

### **Livlig debat**

Fremmødet var overskueligt og

begrænsede sig til 40 deltagere. Til gengæld var de, der kom, engagerede og deltagende, og der var en god debat efter midtvejsberetningen. Der blev blandt andet talt om midtvejsmøderne som form og om hvorvidt, der overhovedet skal være midtvejsmøder. Generelt var der enighed om at beholde møderne, men give dem en ny form:

"Vi, der har været med i nogle år, kan huske tider, hvor det ikke gik så godt. Vi er ramt af tidernes gunst og magelighed, og vi skal passe på, at det ikke går så godt, at vi glemmer, hvor vi er", pointerede Karsten Pedersen fra Randers Realskole.

Midtvejsmødernes form vil blive diskuteret på først komne bestyrelsesmøde.

### **Skolestyrelsen på visit**

Fuldmægtig Tue Halgreen fra Skolestyrelsen i Undervisningsministeriet var med til mødet og gav en præsentation af Skolestyrelsen og dens initiativer.

Kurt Ernst roste Skolestyrelsen for en flot begyndelse og opfordrede til et godt, aktivt og frivilligt samarbejde.

### **Ledelse handler om mennesker og forestillinger om verdenen**

Efter frokosten i kongrescentrets restaurant holdt lektor Nils Villemoes fra Copenhagen Business School foredrag om ledelse og udvikling af virksomheder, foreninger og institutioner. Det blev til et både udbytterigt og underholdende ridt, som tog sin begyndelse i historien om Adam og Eva, over til Bill Clintons affære med Monica Lewinsky, tilbage i tiden til Moses' ørkenvandring, forbi Janteloven, FN, charterrejser og motorveje. De tilhørende blev ført gennem både hierarkiske og anarkistiske systemer, alternative samfundsmodeller og fantasifulde forklaringsmodeller. Pointen var, at al god ledelse tager sit udgangspunkt i ansvar og nysgerrighed:

"Nysgerrigheden er den væsentligste drivkraft i vores samfund i dag. Det er vigtigere at kunne stille et spørgsmål end at kunne svare på det samme, som alle andre kan svare på. Derfor er det blevet sværere at være lærer i dag", sagde Nils Villemoes.

Mødet blev hævet kl. 15, og deltagerne drog videre ud i det smukke forårsvej.



## Foreningen af DP-Seniorers første generalforsamling

Foreningen af DP-seniorer holdt sin første generalforsamling i marts. Dagens program bød på et spændende foredrag af Naser Khader (Ny Alliance) og valg til foreningens første bestyrelse.

DP-Seniorer holdt den 12. marts 2007 generalforsamling i Odense på Giersings Realskole, som velvilligt stillede et lokale til rådighed og gav de ca. 40 fremmødte eftermiddagskaffe.

Formand Kurt Ernst bød velkommen til forsamlingen af 25 medlemmer og et dusin pårørende. Han udtrykte stor glæde over, at det er lykkedes af få foreningen af DP-seniorer op at stå, for den vil give grobund for mange gode møder i et naturligt kulturfællesskab.

### Besøg fra folketinget

Naser Khader (Ny Alliance) var med som gæst og indledte mødet med et spændende og tankevækkende foredrag med titlen "Integration og kulturmøder – hvordan?" Han talte for, at den hyppigste årsag til konflikt er manglende indsigt i kulturer og udokumenterede påstande. Og han fremhævede, at den svigtende integration blandt andet skyldes, at hjemlandets standarder fortsat er afgørende for mange danskere med anden etnisk baggrund. Mange har særdeles vanskeligt ved at erkende, at et demokratisk samfund ikke kan tolerere tvangsægteskaber og tilsidesættelse af kvinders ligeberettigelse. Han pegede også på, at integration er individuel og tager tid.



### Tid til samvær

Selve generalforsamlingen blev ledt af Søren D. Sørensen. Helle Byskov aflagde beretning på arbejdsgruppens vegne. Hun brugte anledningen til blandt andet at påpege, at foreningen har til formål at vedligeholde kontakten mellem tidligere aktive i Danmarks Privatskoleforening, ledere, viceinspektører/ souschefer og bestyrelsesmedlemmer. Det er hensigten at holde et par møder om året, hvor der skal være god tid til samvær. Styrelsen satser også på at arrangere teaterture, besøg på kunstudstillinger og lignende.

Foreningens vedtægter er sendt ud til alle medlemmerne. Arbejdsgruppen har fastsat kontingentet til 250 kr. for 2008. Andre end medlemmer kan

deltage i møderne mod at betale 50 kr. per møde.

### Den første bestyrelse

Den første styrelse kom til at bestå af arbejdsgruppens medlemmer: Helle Byskov (formand), Flemming Keller (kasserer), Hans Jørgen Jørgensen (sekretær), Karen Haugstrup og Finn Alexander Holst. Kurt Simonsen blev suppleant, Ole Grove Rasmussen revisor med Thorkild Madsen som suppleant.





## Matematiklæreren skal også vide noget om læsning

Af Klara Korsgaard,  
leder af Nationalt Videncenter for Læsning

Hvis børn ikke hurtigt lærer at læse, når de kommer i skole, bliver det svært for dem at få et fornuftigt udbytte af skolens øvrige fag. I et moderne videnssamfund er læsning en kernekompetence, og gode læsefærdigheder er nøglen til at kunne deltage aktivt i skolen og det øvrige uddannelsessystem. Uddannelser man ikke umiddelbart forbinder med læsning stiller i dag store krav til den studerendes læsekompetence. Uanset om man skal være bager, landmand eller pædagog, er det vigtigt at kunne læse. Men realiteten er, at næsten en femtedel af alle elever forlader grundskolen uden de læsefærdigheder, der gør dem i stand til at tage en ungdomsuddannelse.

At gode læsefærdigheder er af afgørende betydning, har man efterhånden fået øjnene op for blandt lærere og forældre ude omkring i kommunerne og ikke mindst i Undervisningsministeriet. "Læsning er alle fags moder" skrev Bertel Haarder i en kronik i Politiken den 4. januar 2007. Man kunne med en lettere omskrivning formulere det sådan, at læsning er alle fags forudsætning!

Traditionelt har man opfattet læseundervisning, som noget dansklærerne i de første klasser tog sig af, men i dag erkender vi, at matematiklæreren også skal vide noget om læsning. Det er helt nødvendigt, at han og andre fags lærere ved noget om især læseforståelse. Ikke mindst skal de kende de særlige sproglige og forståelsesmæssige forhold, der gør sig gældende, når det drejer sig om fagbogstekster. Man kan ikke løse

en matematikopgave, hvis man ikke forstår opgavens indhold. Det har der overhovedet ikke været tradition for at tænke på i læreruddannelsen, på lærerværelserne eller i produktionen af lærebøger. I dag ved vi, at viden om læsning hører alle fag til.

Problemet er, at lærerne ikke er uddannet til det, og først med rapporten fra Udvalget til Forberedelse af en National Handlingsplan for Læsning fra november 2005 er der kommet fokus på det: "Skolerne skal i deres handlingsplan beskrive, hvordan den vil sikre, at lærerne i alle (boglige) fag inddrages i læseundervisningen".

For at andre end dansklærerne reelt skal interessere sig for og forholde sig til læsning som en integreret del af al undervisning i skolen, er det helt afgørende, at området på den enkelte skole prioriteres, og at initiativer til styrkelse af læseindsatsen understøttes på ledelses- og bestyrelses-niveau. Eva-rapporten, Læsning i Folkeskolen, fra 2005 viser, at det har stor betydning, "at skolens ledelse i alle faser af skoleforløbet anvender faste rutiner for at holde sig vidende om læseundervisningens gennemførelse og elevernes udbytte". Det skal selvfølgelig gælde alle fag og kan ske ved årlige teamsamtaler, i læsning af lærernes årsplaner, ved at iagttage undervisningen og i øvrigt indgå i dialog med lærerne.

Kun hvis man på alle niveauer på den enkelte skole, det vil sige lærere, ledelse, bestyrelse og forældre, er bevidste om, at læsning også er deres ansvar, bliver der skabt mulighed for, at flere elever end i dag kan forlade grundskolen med de nødvendige læsefærdigheder.

## BAGSIDEN

### Elise Smiths Skole, Århus

John Flyvholm er udnævnt til ny leder af skolen fra 1. august. Han kommer fra en stilling som leder af Nørre Djurs Friskole. Viceinspektør Jette Egholm har været konstitueret som leder af skolen, siden Kurt Ernst blev formand for DP på fuld tid i august 2006.

### Nørre Aaby Realskole

Carsten Krag er udnævnt til ny skoleleder. Han blev ansat på skolen i 1994 og har været konstitueret skoleleder siden 15. oktober 2006.

### Dyhurs Skole, Slagelse

Skoleleder Karin Tellerup Have fylder 50 år den 20. maj. I den anledning afholdes der reception på skolen onsdag den 16. maj fra 14.00 – 16.00.

### Privatskolen Als

Skolen opretter fra 1. august en international afdeling i nybyggede lokaler med et forventet elevtal på mellem 20 og 30. Oprettelsen sker i samarbejde med Danfoss A/S, som yder økonomisk støtte til den internationale afdeling.

### Årsmøde 2007

Årsmødet på Hotel Nyborg Strand afholdes i år fredag den 26. og lørdag den 27. oktober. Altid ugen efter efterårsferien.

### Skolelederkonference 2008 i Svendborg

Skolelederkonferencen afholdes den 6. – 7. marts 2008. Husk at sætte kryds i kalenderen.

### Sekretariatet

Anne Dorte Lindquist er ansat som ny sekretær med ansvar for blandt andet den praktiske del af foreningens kursus- og informationsvirksomhed.

### Helsingør Realskole

Skolen indviede den 1. maj en ny idrætshal med internationale mål.

### Strandmølleskolen, Assens

Skoleleder Anders Storebjerg er fyldt 50 år og blev fejret med en reception den 30. marts.

### Skoler på X og Tværs

Københavns Kommunes folkeskoler og de frie grundskoler indleder et samarbejde om integration af tosprogede børn og et øget pædagogisk samarbejde skoleformerne imellem. Målet er at styrke dialogen og samspillet på kryds og tværs af de københavnske grundskoler til gavn for mangfoldigheden. Københavns Kommune vil betale skolepengene til de tosprogede elever, som bliver optaget på foranledning af kommunen. Se nærmere på [www.skoleraax.kk.dk](http://www.skoleraax.kk.dk)

### N. Kochs Skole, Århus

Sidste nummer af Nyt om Privatskolerne havde mobning som tema. Her var en omtale af Kochs Skoles mobbepolitik desværre gledet ud. Læs nærmere på [www.kochs.dk](http://www.kochs.dk)